



Η Αλίκη στη χώρα των επαγγελματιών



Η Αλίκη στη χώρα των επαγγελμάτων

Σε αντίθεση με τις κοινωνίες του παρελθόντος και τον γραφικό απόηχο επαγγελμάτων που μετεξελίσσονται ή εξαφανίζονται - ποιος θυμάται τον τερζή, τον τσίφτη ή τον καλαντζή; - ο σύγχρονος άνθρωπος έχει μπροστά του ένα μεγάλο εύρος επαγγελματικών επιλογών και ειδικοτήτων. Αισίως, θα υπερβούμε φέτος τα 500 τμήματα στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ενώ αναγκαία καθίσταται πλέον και η τεταρτοβάθμια εκπαίδευση με ένα πλήθος 400 και πλέον μεταπτυχιακών προγραμμάτων!



Η Αλίκη στη χώρα των επαγγελμάτων

Ο θρίαμβος της τεχνολογίας αλλάζει δραματικά το τοπίο των επαγγελμάτων και όλοι οι ειδικοί συμφωνούν ότι η γενιά που έρχεται στο προσκήνιο θα αλλάξει 7 – 8 φορές θέση και απασχόληση στη διάρκεια μιας σταδιοδρομίας, μια εξέλιξη που θα καθιστά απαραίτητο τον προσανατολισμό, την συμβουλευτική και τα εργαλεία της ανάλυσης που χρησιμοποιούν αλλά και την δια βίου μάθηση.



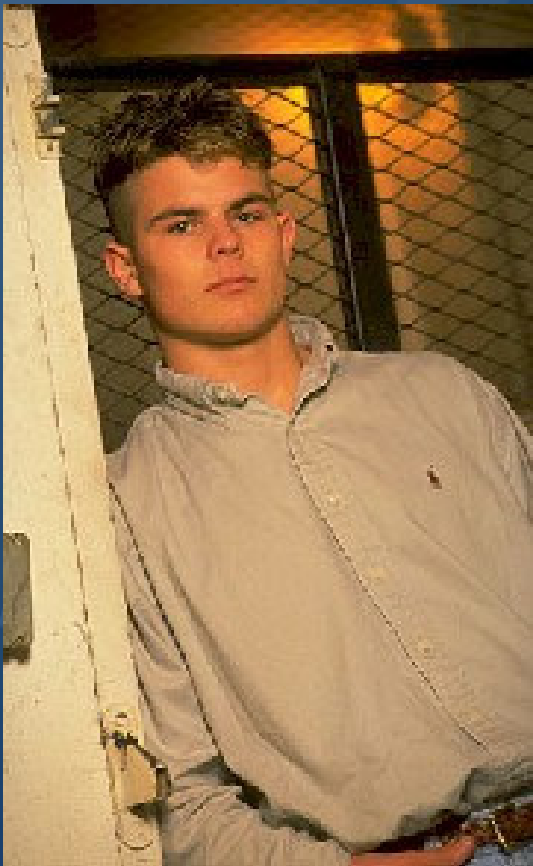
Η Αλίκη στη χώρα των επαγγελμάτων

Καλή μου γάτα μπορείς να μου πεις ποιο δρόμο να πάρω; Ρωτά η Αλίκη στη χώρα των θαυμάτων.

- Εξαρτάται από το που θέλεις να πας απάντησε η γάτα.
- Όπου να' ναι, δε με νοιάζει, είπε η Αλίκη.
- Τότε δεν έχει σημασία όποιο δρόμο κι αν πάρεις.
- Αρκεί να φθάσω κάπου, πρόσθεσε η Αλίκη σα να ήθελε να δικαιολογηθεί.
- Σίγουρα θα φθάσεις, είπε η γάτα, αρκεί να περπατήσεις αρκετά.

Η Αλίκη πρέπει να αναζητήσει προσεκτικά τις διαδρομές της σε μια νέα χώρα πολλών τεχνολογικών θαυμάτων και καινούργιων δυναμικών επαγγελμάτων.

ΔΗΜΗΤΡΗΣ... μαθητής Γ' Γυμν.



- Ενιαίο Λύκειο;
- ΕΠΑΛ ;
- ΕΠΑΣ ;



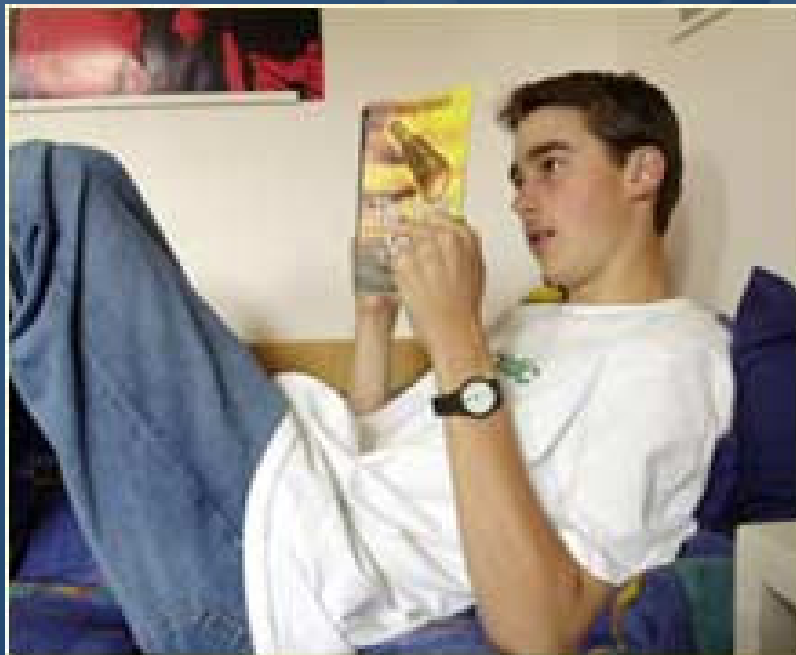
ΜΑΡΙΑ ... μαθήτρια Α' Λυκείου



- Ποια κατεύθυνση να διαλέξω;



Μιχάλης ... μαθητής Β' Λυκείου



- ...κατεύθυνση....
- ...σχολές...
- ...επαγγέλματα..
- ...6^ο μάθημα Γεν. Παιδείας

Ως του χρόνου
βλέπουμε!



ΣΤΗ Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ...

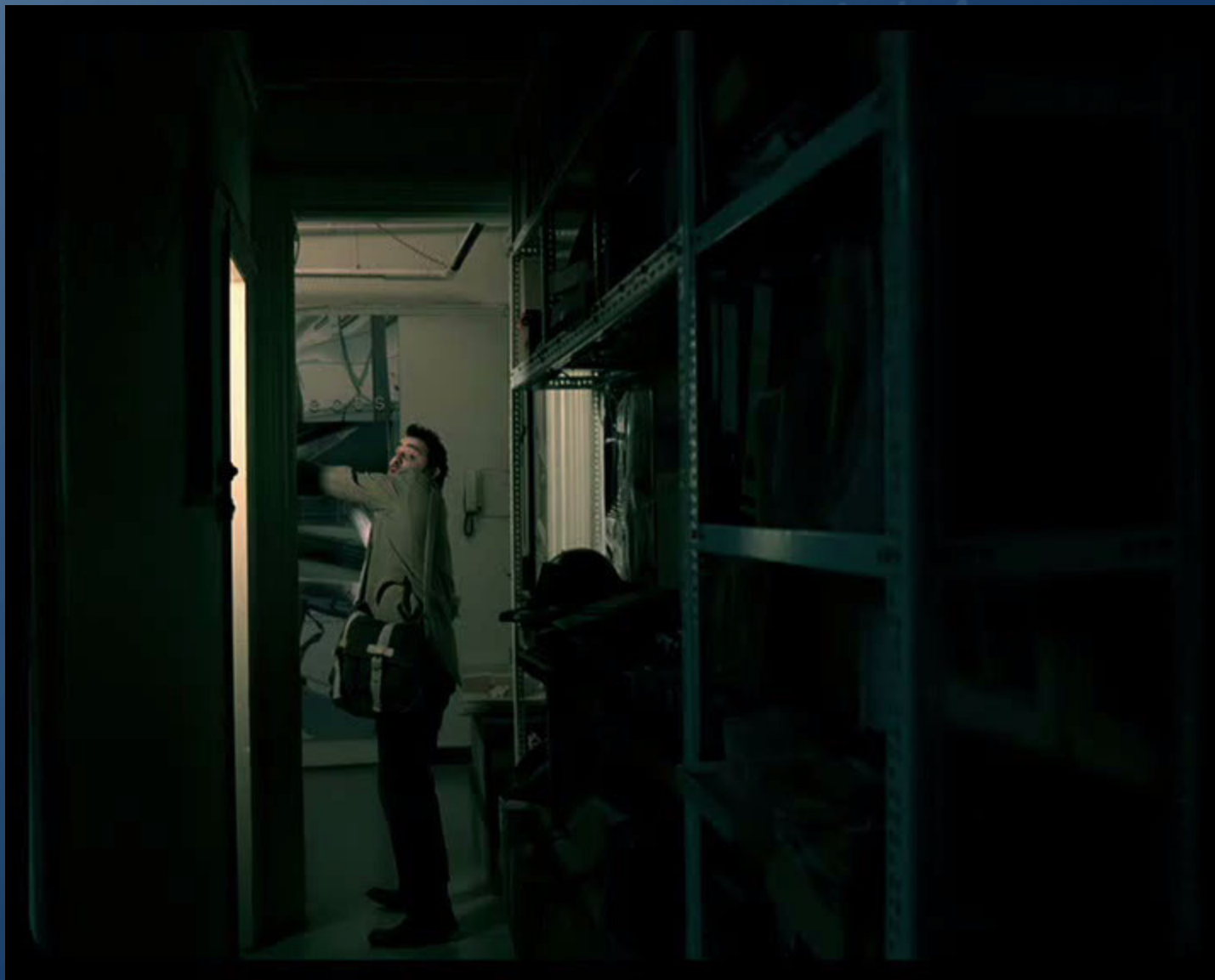
- Καλές οι κουβέντες για επαγγελματικό προσανατολισμό αλλά προέχει η προετοιμασία για τις εξετάσεις!



Και τώρα τι γίνεται;



- Πώς θα συμπληρώσω το μηχανογραφικό μου, ποια σχολή να επιλέξω;
- Ποιο επάγγελμα μου ταιριάζει;
- Θα μπορέσω να ανταποκριθώ στις όποιες απαιτήσεις;





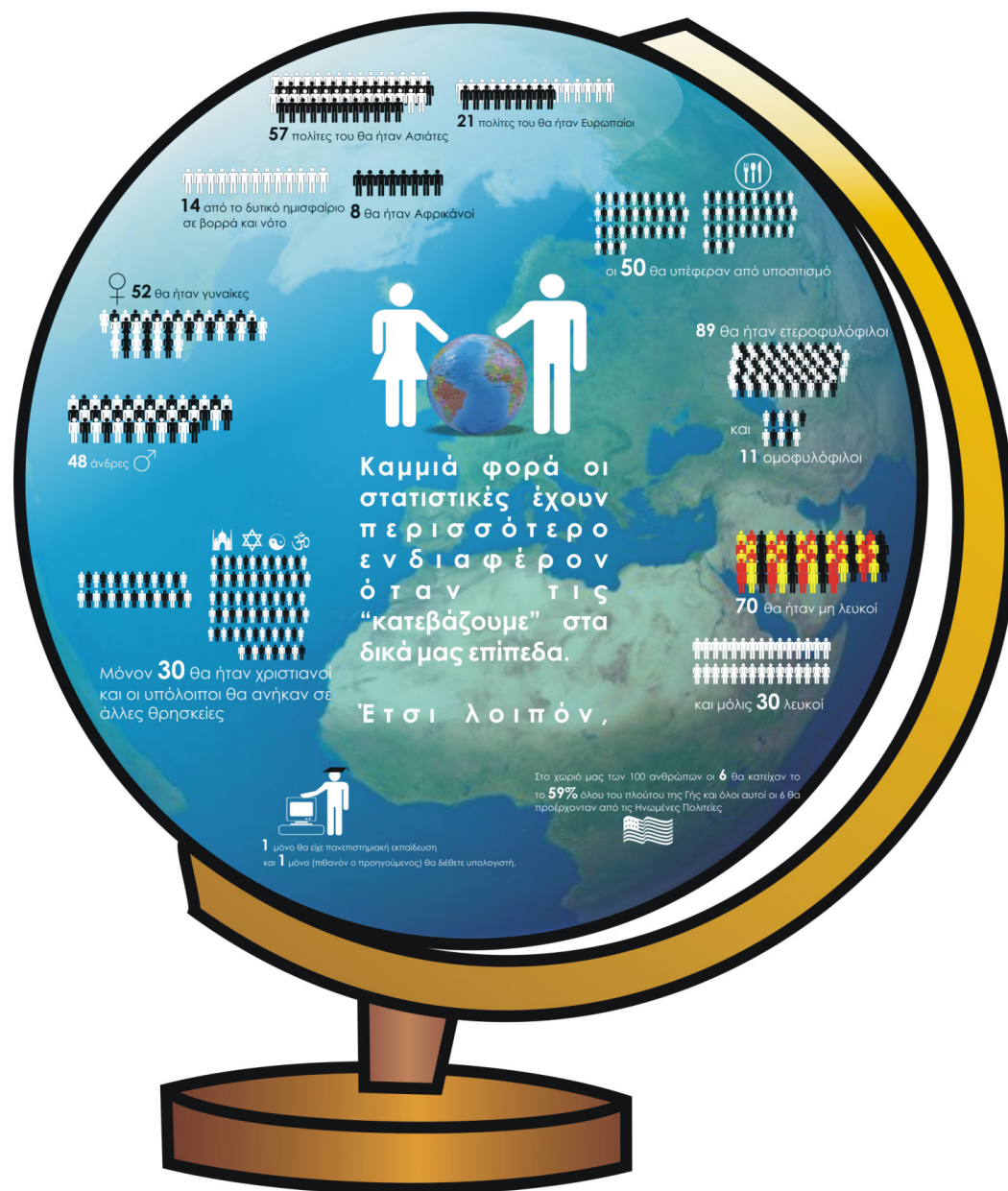


GLOBAL VILLAGE



ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ

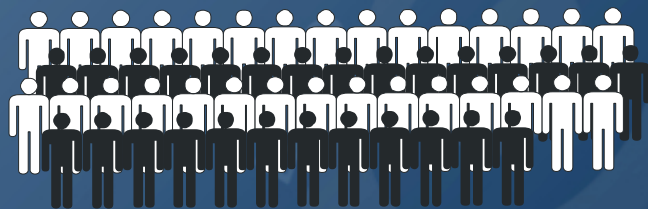






Καμιά φορά οι
στατιστικές έχουν
περισσότερο ενδιαφέρον
όταν τις “κατεβάζουμε” στα
δικά μας επίπεδα.

Έτσι λοιπόν, συρρικνώσαμε
τον πληθυσμό της γής σε
100 μόλις ανθρώπους και
τους βάλαμε όλους σε
ένα χωριό. Το πρόσωπο αυτού
του χωριού, λαμβάνοντας
υπόψη τις τελευταίες στατιστικές
θα είχε την εξής όψη:



57 πολίτες του θα ήταν Ασιάτες



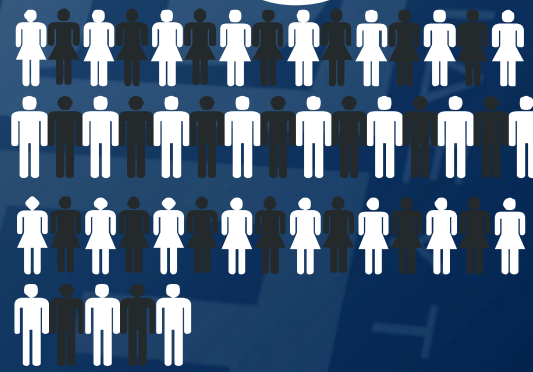
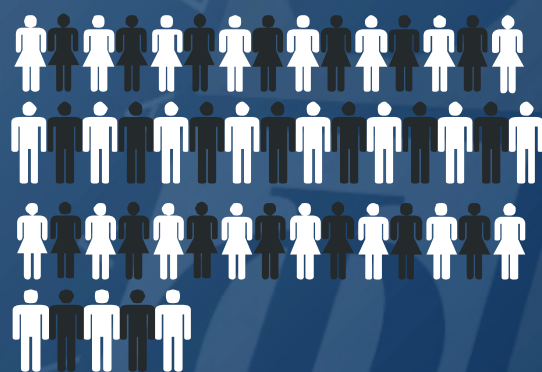
21 πολίτες του θα ήταν Ευρωπαίοι



14 από το δυτικό ημισφαίριο
σε βορρά και νότο



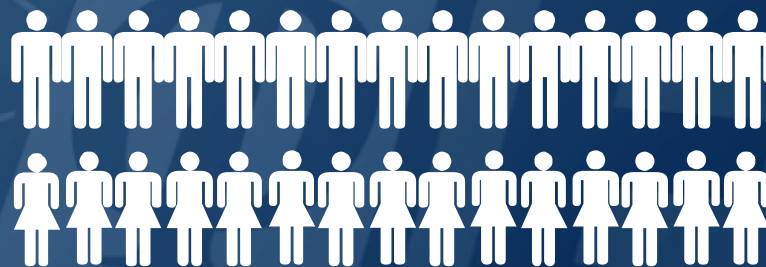
8 θα ήταν Αφρικανοί



οι **50** θα υπέφεραν από υποσιτισμό



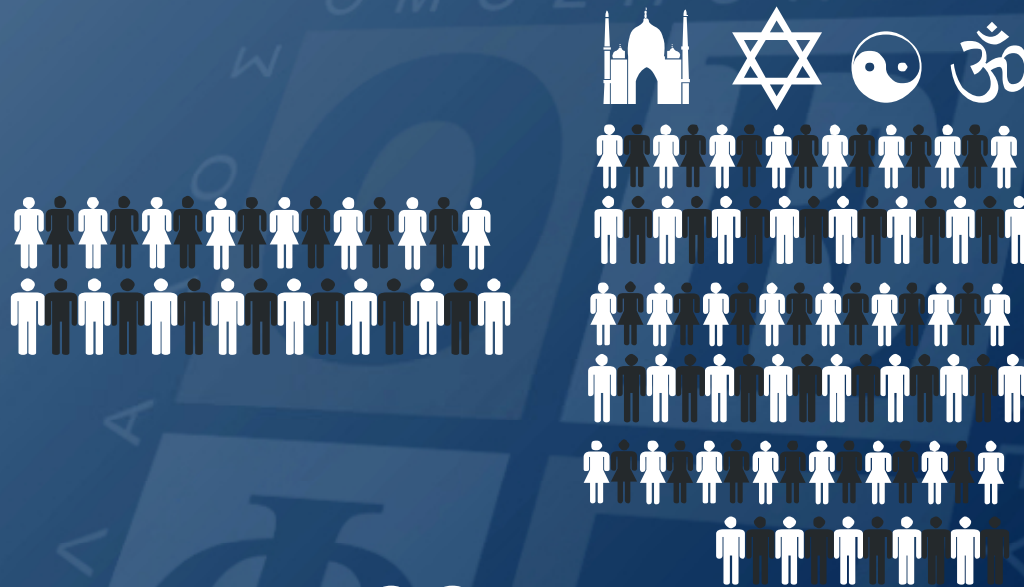
70 θα ήταν μη λευκοί



και μόλις 30 λευκοί

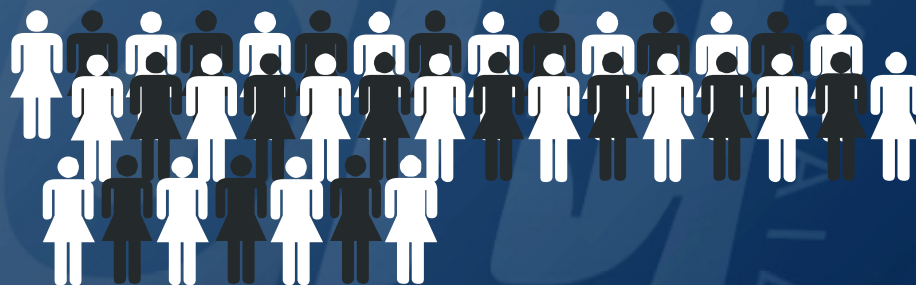
Στο χωριό μας των 100 ανθρώπων οι **6** θα κατείχαν το **59%** όλου του πλούτου της Γης και όλοι αυτοί οι 6 θα προέρχονταν από τις Ηνωμένες Πολιτείες!





Μόνον **30** θα ήταν χριστιανοί
και οι υπόλοιποι θα ανήκαν σε
άλλες θρησκείες

♀ 52 θα ήταν γυναίκες



48 άνδρες ♂



1 μόνο θα είχε πανεπιστημιακή εκπαίδευση
Και **1** μόνο (πιθανόν ο προηγούμενος) θα διέθετε υπολογιστή.



ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΗΜΕΡΑ



ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ







Η ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΗΜΕΡΑ



ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ



Ο

Ε

ΓΥΓΕΓΑ

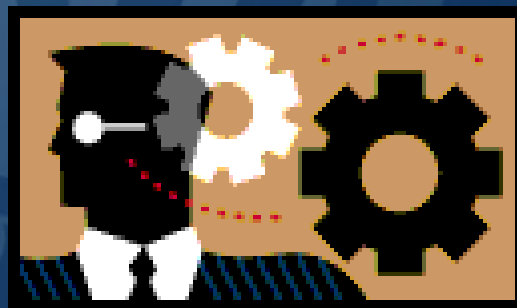
Φ

ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ



Ε

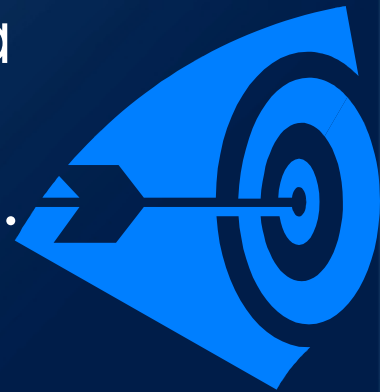
Γονείς , μαθητές και εκπαιδευτικοί καλούνται, υπό την πίεση του χρόνου, να δώσουν απάντηση στο καίριο ερώτημα της «Επιλογής των Σπουδών», το οποίο συνδέεται με τα όνειρα, τις αγωνίες, τους κόπους μιας ζωής, και βέβαια αρκετά έξοδα.



Η ΛΥΣΗ:

Ο σωστός Επαγγελματικός Προσανατολισμός, ο οποίος αναλύει την προσωπικότητα του ατόμου και αντιστοιχεί σ' αυτό όλα τα επαγγέλματα τα οποία επιθυμεί, είναι δυνατό να ασκήσει και ταιριάζουν με την προσωπικότητά του.

Παράλληλα ο επαγγελματικός προσανατολισμός τον ενημερώνει για τις σπουδές που οδηγούν στα επαγγέλματα που επιθυμεί





Προσωπικότητα και Επαγγέλματα



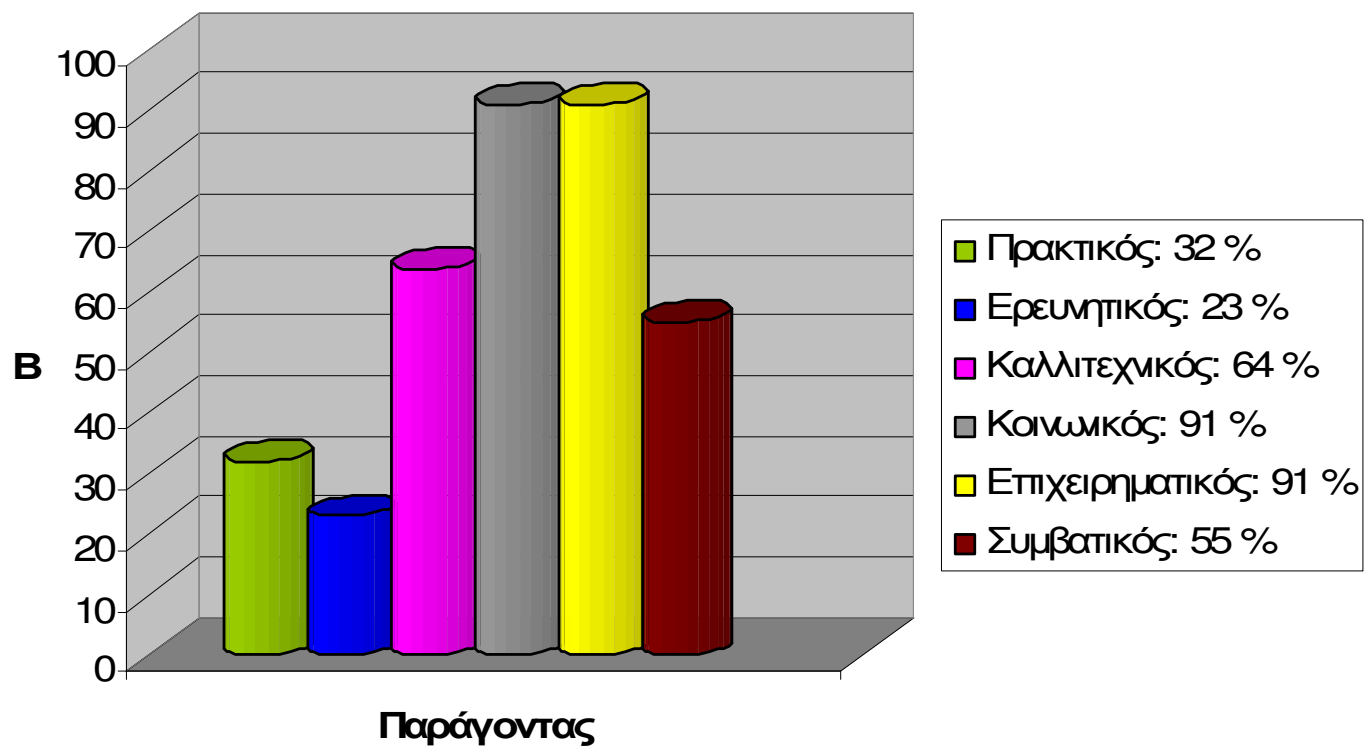
Επαγγελματικές Αξίες

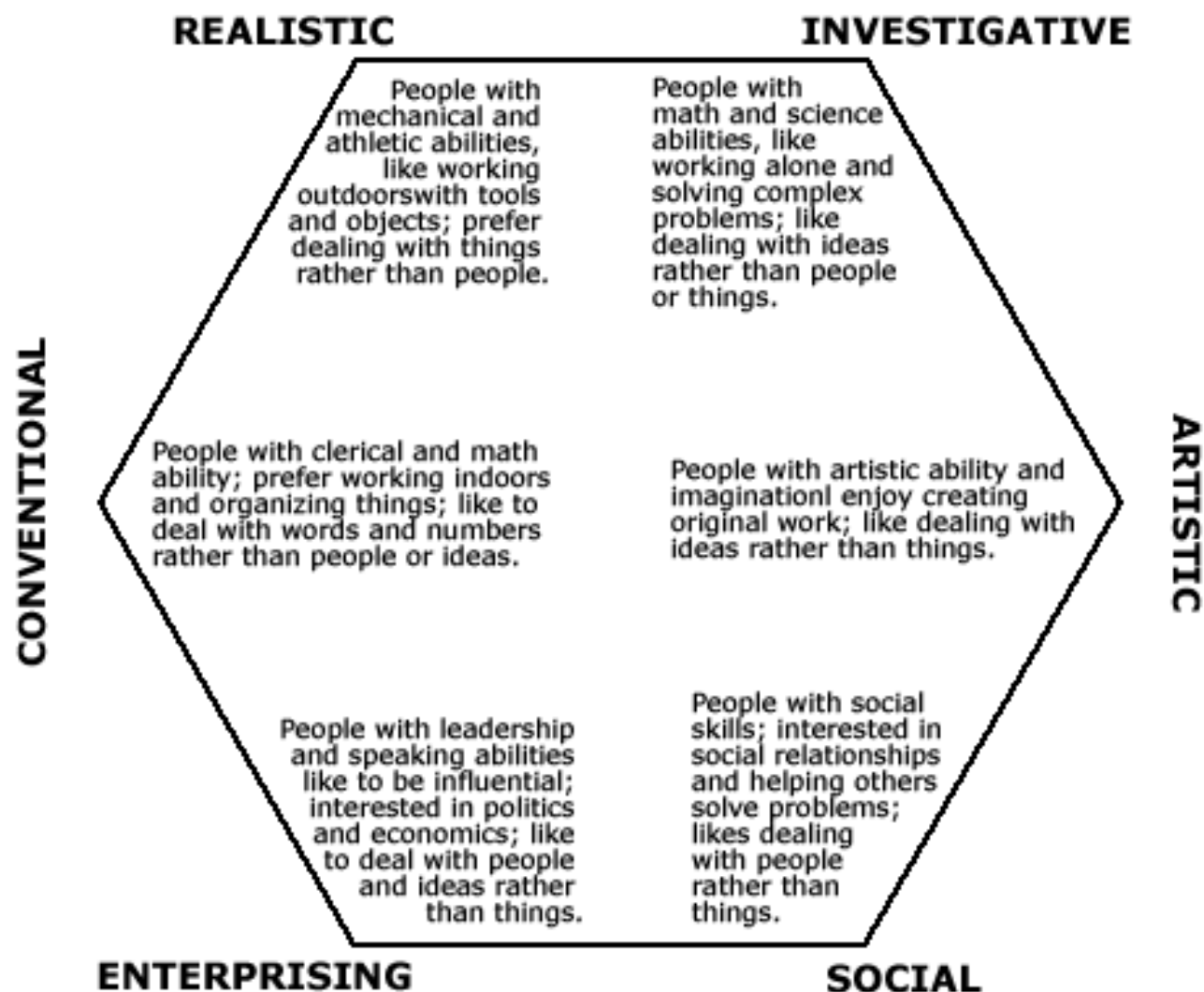
- επαγγελματική σταθερότητα
- κύρος, γόητρο
- υψηλές αποδοχές
- υψηλοί στόχοι
- επαναλαμβανόμενες δραστηριότητες (ρουτίνα)
- συχνή αλλαγή δραστηριοτήτων
- δημιουργικότητα
- πνευματική δραστηριότητα
- ανεξαρτησία
- ανθρώπινη επαφή
- ηγετική θέση
- σωματική δραστηριότητα
- ελεγχόμενη επαγγελματική δραστηριότητα
- χειρωνακτική δραστηριότητα

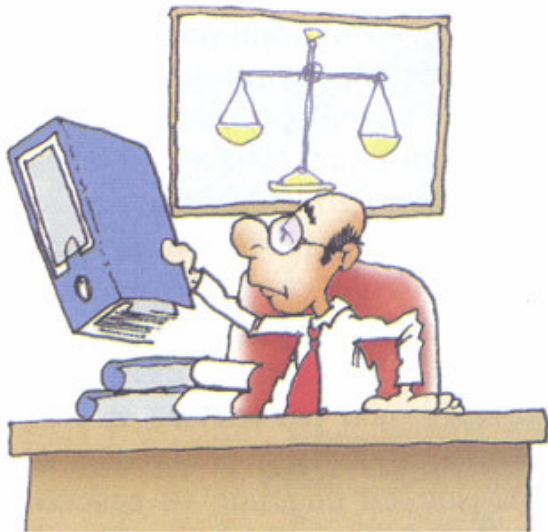
Προσωπικότητα

ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ

Προσωπικότητα







Νομικός
Φιλολόγος
Παιδαγωγός
Ψυχολόγος
Δημοσιογράφος
Κοινωνιολόγος

.....

Ανθρωπιστικές, Νομικές & Κοινωνικές Επιστήμες

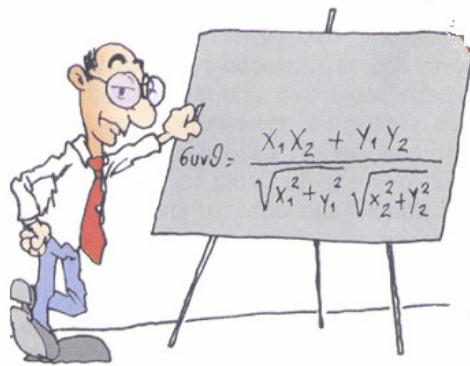
Ορισμένα Απαιτούμενα Χαρακτηριστικά & Ικανότητες:

- Γνώση Χρήσης της γλώσσας (προφορικός & γραπτός λόγος)
- Μεταδοτικότητα
- Εμπιστοσύνη στους Ανθρώπους, Κοινωνική Επιδεξιότητα
- Υπομονή, Συναισθηματική Σταθερότητα
- Ικανότητα Επικοινωνίας και Δημιουργίας Ανθρωπίνων Σχέσεων
- Ικανότητα Σχετίζεται (επαφή με ανθρώπους) για την επίλυση προβλημάτων τους
- Ικανότητα Επαγωγικών Συλλογισμών
- Ερευνητικό πνεύμα
- Ικανότητα Συνεργασίας σε Ομαδικό Επίπεδο

ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

Ορισμένα Απαιτούμενα Χαρακτηριστικά & Ικανότητες:

- Πρακτική σκέψη, Υπολογιστική & Επαγωγική Ικανότητα
- Πειραματισμός - Αναλυτική & Επιστημονική Σκέψη
- Ικανότητα Ανάλυσης
- Οργανωτικότητα – Μεθοδικότητα- Συστηματικότητα
- Ικανότητα Λεπτομερούς Ανάλυσης
- Ταχύτητα & Ακρίβεια Αντίληψης
- Ικανότητα Εργασίας σε δομημένο Εργασιακό Περιβάλλον, κυρίως δίχως επαφή με ανθρώπους
- Αυτοέλεγχος & Αυτοπειθαρχία

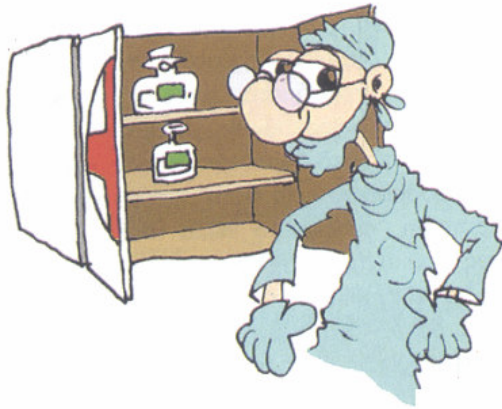


Μαθηματικός
Φυσικός
Χημικός
Πληροφορικός
Παιδαγωγός
Γεωλόγος
Γυμναστής

Επιστήμες Υγείας

Ορισμένα Απαιτούμενα Χαρακτηριστικά & Ικανότητες:

- Μεθοδικότητα και Συστηματικότητα για εντατική μελέτη & έρευνα.
- Επιστημονική & Αναλυτική Σκέψη
- Υπευθυνότητα, Συναισθηματική Σταθερότητα, Ρεαλισμό και Τόλμη
- Ικανότητα λήψης αποφάσεων
- Αυτοπεποίθηση, Αυτάρκεια, Πειθαρχία
- Ενδιαφέρον για τον άνθρωπο και τη ζωή
- Μειωμένη τάση για λάθη & ατυχήματα.
- Χαμηλό επίπεδο ανησυχίας - άγχους
- Ικανότητες Απομνημόνευσης & Διεξαγωγής Συνειρμών
- Ικανότητες ανάλογα την ειδικότητα (π.χ. Επιδεξιότητα, παρατηρητικότητα κ.ά.)

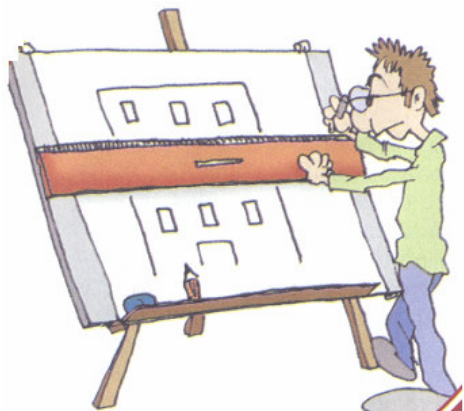


Γιατρός
Φαρμακοποιός
Βιολόγος
Νοσηλεύτης
Φυσικοθεραπευτής
Λογοθεραπευτής
Διαιτολόγος

Τεχνολογικές Επιστήμες

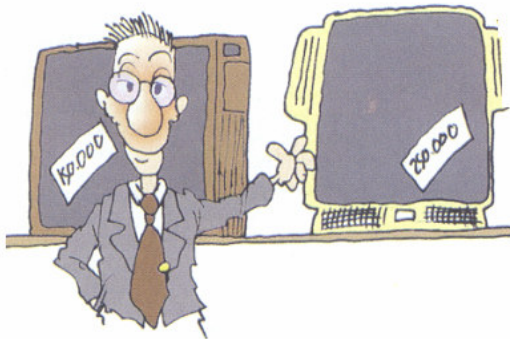
Ορισμένα Απαιτούμενα Χαρακτηριστικά & Ικανότητες:

- Μεθοδικότητα, Πειθαρχία, Τάση για Απομόνωση και Αυτοπειθαρχία.
- Ρεαλισμός, Υπομονή & Επιμονή.
- Οργανωτικότητα, Μεθοδικότητα, Ικανότητα Διεκπεραίωσης Ομαδικών Εργασιών- Συνεργασιμότητα
- Πρακτική Αντιμετώπιση Καταστάσεων, Υπομονή & Επιμονή στην Λεπτομέρεια
- Υψηλή τάση προσαρμογής, Επίπεδο Αυτοελέγχου
- Χωροταξική Αντίληψη
- Ικανότητα Σχεδιασμού
- Μηχανική Ικανότητα
- Ικανότητα Δημιουργικής Σκέψης (Εικαστική, Φαντασία & Δημιουργικότητα)



Μηχανολόγος Μηχανικός
Ηλεκτρολόγος Μηχανικός
Πολιτικός Μηχανικός
Αρχιτέκτων
Μηχανικός Η/Υ
Τοπογράφος

.....



Επιστήμες Οικονομίας & Διοίκησης

Ορισμένα Απαιτούμενα Χαρακτηριστικά & Ικανότητες:

- Διάθεση για περιπτεία, Τόλμη και Αποφασιστικότητα.
- Κοινωνικότητα – Κοινωνική Επιδεξιότητα
- Αρχηγικές - Διοικητικές Ικανότητες, Φιλοδοξία.
- Προτίμηση για δομημένο εργασιακό περιβάλλον
- Ικανότητα Ομαδικής Εργασίας
- Χαμηλό επίπεδο Ανησυχίας – Άγχους
- Ικανότητα έκφρασης και χειρισμού της γλώσσας
- Οργανωτικότητα, Ικανότητα Σχεδιασμού και Πρόβλεψης
- Ικανότητα διαχείρισης Οικονομικών θεμάτων και Ανθρώπινου Δυναμικού
- Ικανότητα Επαγωγικών Συλλογισμών
- Ικανότητα Παραγωγής Ιδεών
- Ταχύτητα & Ακρίβεια Αντίληψης

Διοικητικός Επιχειρήσεων
Λογιστής
Χρηματιστής
Οικονομολόγος
Μάρκετιγκ
Τουριστικά
Αστυνομικός



Προοπτικές και Επαγγέλματα



ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

Η ταχεία ανάπτυξη της τεχνολογίας και οι ραγδαίες και απρόβλεπτες εξελίξεις που επιφέρει στην κοινωνική, οικονομική και πολιτισμική πραγματικότητα παγκοσμίως, έχει ως αποτέλεσμα κάποιες κατηγορίες επαγγελματιών να φθίνουν, ενώ παράλληλα νέες ειδικότητες να εμφανίζονται στην αγορά εργασίας.

'80: Κοινωνιολόγος

**2000-03:
Μηχανικός Η/Υ**

'90: Δημοσιογράφος

**2004-07:
Δάσκαλος**



Παρατηρητήριο απασχόλησης Τα προβλήματα των πτυχιούχων στην αγορά εργασίας

Πάρα πολλή 

Μέτρια-πολλή 

Μικρή 

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	ΑΝΕΡΓΙΑ	ΕΤΕΡΟ-ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	ΥΠΟ-ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ
Δικηγόροι			
Θεολόγοι			
Νηπιαγωγοί			
Ιστορικοί			
Κοινωνιολόγοι			
Γυμναστές			
Φιλολόγοι			
Ιταλικής Φιλολογίας			
Γερμανικής Φιλολογίας			
Αγγλικής Φιλολογίας			
Δημοσιογράφοι			
Κοινωνικοί Ανθρωπολόγοι			
Πτυχιούχοι Τμημάτων 1ου Επιστημονικού Πεδίου με «στενό» γνωστικό αντικείμενο			



Παρατηρητήριο απασχόλησης Τα προβλήματα των πτυχιούχων στην αγορά εργασίας

Πάρα πολλή ■■■

Μέτρια-πολλή ■■

Μικρή ■

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	ΑΝΕΡΓΙΑ	ΕΤΕΡΟ-ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	ΥΠΟ-ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ
Μουσικοί	■	■■	■■
Κοινωνικοί Λειτουργοί	■■	■■	■
Θεατρολόγοι	■	■	■■■
Δάσκαλοι	—	■	■
Ψυχολόγοι	■■	■	■■
Γεωπόνοι	■■	■■	■
Μαθηματικοί	—	■	■
Φυσικοί	■	■	■■
Γεωλόγοι	■	■	■■
Βιολόγοι	■■	■	■
Πληροφορικής	—	—	■
Ιατροί	■	—	■■
Κτηνίατροι	■	■	■
Φαρμακοποιοί	■	—	■■
Οδοντίατροι	■	—	■■



Παρατηρητήριο απασχόλησης Τα προβλήματα των πτυχιούχων στην αγορά εργασίας

Πάρα πολλή ■■■

Μέτρια-πολλή ■■

Μικρή ■

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	ΑΝΕΡΓΙΑ	ΕΤΕΡΟ-ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	ΥΠΟ-ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ
Νοσηλευτές	—	■	■
Εργοθεραπευτές	—	■	■
Φυσιοθεραπευτές	■	—	■■
Διαιτολόγοι-Διατροφολόγοι	■	—	■
Μαίες	■	■	—
Πολιτικοί Μηχανικοί	■	—	■
Αρχιτέκτονες	■	—	■
Μηχανολόγοι –Μηχανικοί	■	■	—
Ηλεκτρολόγοι-Μηχανικοί	■	■	■
Μηχανολόγοι-Ηλεκτρολόγοι Μηχανικοί	■	■	■
Αγρονόμοι- Τοπογράφοι Μηχανικοί	■	■	—
Χημικοί-Μηχανικοί	■■	■	■
Γραφικών Τεχνών	■	■	■
Διακοσμητές	■	■	■■



Παρατηρητήριο απασχόλησης Τα προβλήματα των πτυχιούχων στην αγορά εργασίας

Πάρα πολλή ■■■■

Μέτρια-πολλή ■■

Μικρή ■

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	ΑΝΕΡΓΙΑ	ΕΤΕΡΟ-ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	ΥΠΟ-ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ
Συντηρητές Αρχαιοτήτων Έργων Τέχνης	■■	■■	■■
Ηλεκτρονικοί	■	■	■
Ηλεκτρολόγοι	■	■	
Οικονομολόγοι	■	—	■
Πτυχιούχοι Μάρκετινγκ και Επικοινωνίας	■	—	■
Πτυχιούχοι Διοίκησης Επιχειρήσεων	■	■	—
Πτυχιούχοι Οικονομικών Επιστημών	■	—	■■
Πτυχιούχοι Στατικής και Αναλογιστικής Επιστήμης	■	■	—
Πτυχιούχοι Τμημάτων Τουριστικών Επιχειρήσεων	■■	■	■■
Λογιστές	■	■	■■



Ενδεικτικές περιπτώσεις επαγγελμάτων με περιορισμένες προοπτικές



- Χημικός μηχανικός, Γεωλόγος, Μεταλλειολόγος, Ναυπηγός
- Γιατρός, Οδοντίατρος, Φαρμακοποιός, Βιολόγος, Αεροναυπηγός, Δικηγόρος, Δημοσιογράφος
- Ηθοποιός, Μουσικός, Σκηνοθέτης, Ζωγράφος, Καθηγητής
- Νηπιαγωγός, Φιλολόγος, Θεολόγος, Ιστορικός
- Αρχαιολόγος, Διεθνολόγος, Κοινωνιολόγος, Πολιτικός επιστήμονας
- Χρηματιστής, Σεισμολόγος, Αστρονόμος, Γενετιστής, Βρεφονηπιοκόμος
- Τεχνολόγος ή τεχνικός πετρελαίων ή ναυπηγείων
- Αεροσυνοδός, Παραγωγός ραδιοφώνου, Μακιγιέρ





Ενδεικτικές περιπτώσεις επαγγελμάτων με θετικές ή πολύ θετικές προοπτικές



- Πληροφορικός, Πληροφορικός δικτύων, Πληροφορικός- Οικονομολόγος
- Πληροφορικός- Μηχανολόγος, Τεχνολόγος- Πληροφορικός
- Πληροφορικός τηλεπικοινωνιών, Πληροφορικός ψηφιακής εικόνας
- Τεχνολόγος ή τεχνικός γραφικών τεχνών και εκτυπώσεων, γραφίστας
- Οικονομολόγος, Οικονομολόγος διοίκησης ή πωλήσεων, Φοροτεχνικός
- Οικονομολόγος- Μηχανολόγος, Οικονομολόγος πωλήσεων, Πωλητής
- Στέλεχος τουριστικών επιχειρήσεων, Δάσκαλος, Γυμναστής, Ξεναγός, Μεταφραστής
- Πιλότος, Εμποροπλοίαρχος, Μηχανικός εμπορικού ναυτικού
- Οδηγός επαγγελματικού αυτοκίνητου, Τεχνολόγος μουσικών οργάνων





Ενδεικτικές περιπτώσεις επαγγελμάτων με θετικές ή πολύ θετικές προοπτικές



- Τεχνολόγος ιατρικών μηχανημάτων και εργαστηρίων
- Τεχνολόγος- Ακτινολόγος, Ψυχολόγος, Νοσηλεύτης
Φυσιοθεραπευτής
- Μηχανολόγος μηχανικός, Πολιτικός μηχανικός
- Μηχανολόγος διοίκησης έργων, Μηχανολόγος ή
τεχνολόγος τροφίμων
- Ελεγκτής ποιότητας, Επιμελητής εκδόσεων,
Ιχθυοκαλλιεργητής
- Γεωπόνος σύγχρονων καλλιεργειών, Γεωπόνος
θερμοκηπίων
- Τεχνολόγος-Ζωοτεχνικός, Ποτοποιός- Οινολόγος,
Υδραυλικός, Ψυκτικός
- Ηλεκτρολόγος, Ηλεκτροτεχνίτης, Μάγειρας, Διακοσμητής
- Νοσοκόμος, Ειδικός για ΑΜΕΑ, Ειδικός αισθητικής



Νέες ειδικότητες και επαγγέλματα στην Ενωμένη Ευρώπη

- ο Καλές Τέχνες & Εκπαίδευση
- ο Εκπαιδευτική & Κοινωνική Πολιτική - Ειδικοί σε θέματα κοινωνικού αποκλεισμού & ειδικών ομάδων
- ο Μαθησιακές Δυσκολίες
- ο Ειδική Αγωγή – Φροντίδα Ηλικιωμένων
- ο Αγωγή Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες- Ψυχαγωγία παιδιών και ΑμΕΑ(animateur)
- ο Ψυχολογία (σχολική, παιδική, βιομηχανική, εργασιακή, κλινική, οικογενειακή θεραπεία, σύμβουλοι επαγγελματικού προσανατολισμού, γηριατρική, διαιτολογία κ.ά.)
- ο Ειδικοί πρόληψης & θεραπείας
- ο Εκπαίδευση Εκπαιδευτών – Ενηλίκων
- ο Διερμηνείες – Μεταφραστές
- ο Δημόσιες Σχέσεις – Επικοινωνιολογία
- ο Εργασιακές Σχέσεις – Διοίκηση Επιχειρήσεων Διοίκηση Ανθρωπίνων Πόρων
- ο Διαφήμιση – Επικοινωνία (Management, δημόσιες σχέσεις, Marketing)
- ο Ναυτιλία – Μεταφορές – Διεθνές Εμπόριο
- ο Εξειδικευμένοι Γραμματείς
- ο Χρηματοοικονομικά
- ο Μηχανογραφημένη Λογιστική – Φοροτεχνικοί - Κοστολόγοι

Νέες ειδικότητες και επαγγέλματα στην Ενωμένη Ευρώπη

- ο Έρευνα & βιολογία, Γενετική, Βιοτεχνολογία, Βιοστατιστική, Γενετιστές Φαρμάκων, Βιοναύτες
- ο Ιατρική Φυσική, Ακτινοφυσική, Τηλεϊατρική
- ο Φαρμακολογία, Βιομηχανική Φαρμακευτική, Φαρμακοχημεία, Σύνθεση Φυσικών. Προϊόντων με βιολογική δραστηριότητα.
- ο Μηχανικοί φυσικού αερίου.
- ο Διαιτολόγιο – Διατροφολογία. Τεχνολόγοι Τροφίμων, Οινολογία & Τεχνολογία Ποτών.
- ο Βιολογική Γεωργία, Ιχθυοκαλλιέργειες, Αγροτουρισμός, Κυβερνοαγρότες.
- ο Φυσική (ηλεκτρονική, τηλεπικοινωνίες, αυτοματισμός, επιστήμη υλικών, πυρηνική φυσική).
- ο Μηχανικοί Περιβάλλοντος – Περιβαλλοντολόγοι.
- ο Διαχείριση Υδάτων, Τοξικολογία, Βιομηχανικοί Κίνδυνοι, Σύμβουλοι Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων, Διαχείριση Απορριμμάτων, Ποταμολόγοι(*).
- ο Ειδικοί Δασικής Προστασίας, Ενεργειακή & Περιβαλλοντική Τεχνολογία.
- ο Επιμελητές & Ξεναγοί Εθνικών Δρυμών.

Νέες ειδικότητες και επαγγέλματα στην Ενωμένη Ευρώπη

- ο Νομικοί Σύμβουλοι (όχι δικηγόροι)- Εργασιακό & Ποινικό Δίκαιο.
- ο Εικονολήπτες, ηχολήπτες
- ο Αθλητισμός: αθλητικό management, ειδικοί θαλάσσιων εκδηλώσεων & ψυχαγωγίας
- ο Τουριστικό Management = Διοίκηση Τουριστικών Επιχειρήσεων
- ο Hotel Management= Διοίκηση Ξενοδοχειακών Επιχειρήσεων
- ο Επαγγελματική Ζαχαροπλαστική & αρτοποιία
- ο Επαγγελματική Μαγειρική (chef)
- ο Υπεύθυνος οργάνωσης συνεδρίων & εκδηλώσεων – Tour operators
- ο Σχεδιασμός Τουριστικών Πακέτων κ.ά.

- ο Γραφικές Τέχνες
- ο Η/Υ: εφαρμογές ηλεκτρονικού εμπορίου (logistics), μηχανοργάνωση επιχειρήσεων (οικονομολόγοι – πληροφορικοί), διαχείριση δικτύου, διαχείριση βάσεων δεδομένων, λειτουργικά συστήματα, δυναμικές γλώσσες προγραμματισμού, multi media, web design, ψηφιακή επεξεργασία εικόνας & ήχου, συντήρηση hard ware, τεχνικοί τηλεπικοινωνιών, μικροηλεκτρονική, Οπτικές ίνες, σύμβουλοι & πωλητές τεχνολογικών προϊόντων & υπηρεσιών (κυβερνοπωλητές, διαδικτυακοί cameramen).
- ο Κατασκευές & Δομικά Έργα: Αγρονόμοι Τοπογράφοι Μηχανικοί, Μηχανικοί Παραγωγής & Διοίκησης, Τεχνικές – Μηχανικές Δραστηριότητες.



Προσόντα δεξιότητες



ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ



ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

Η εξειδίκευση, ο διαρκής αυξανόμενος ανταγωνισμός αλλά και η υπερπροσφορά εργατικού δυναμικού, οδηγούν σε αυστηρές διαδικασίες επιλογής, όχι μόνο στον ιδιωτικό αλλά και στο δημόσιο τομέα.

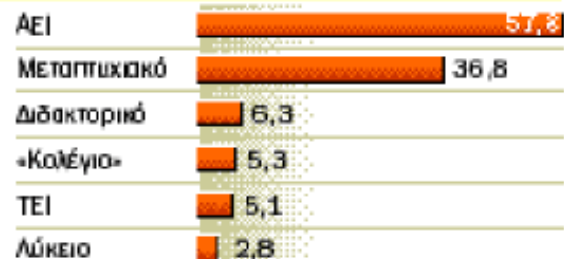
Στα επόμενα χρόνια τα αυξημένα προσόντα θα είναι το κυριότερο διαβατήριο προς την αγορά εργασίας, τα οποία πέραν της παραδοσιακής εκπαίδευσης θα αποκτώνται είτε μέσα στον εργασιακό χώρο είτε με την δια βίου εκπαίδευση και κατάρτιση.



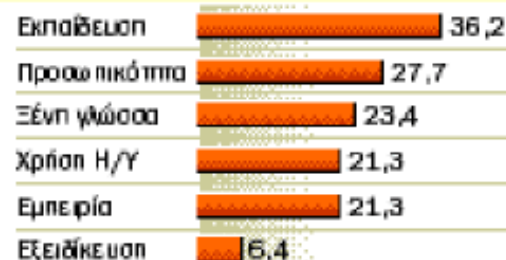
Πώς επιλέγουν υπαλλήλους οι μεγάλες επιχειρήσεις

Νέους υπαλλήλους με πτυχίο κυρίως από δημόσια Πανεπιστήμια, με καλή εκπαίδευση, που να γνωρίζουν ξένη γλώσσα και χρήση υπολογιστή, να συνεργάζονται και να αποδίδουν, προτιμούν οι μεγάλες επιχειρήσεις. Όταν τους βρίσκουν, δεν κοιτούν το μισθολογικό κόστος

Προτίμηση επιπέδου σπουδών (%)



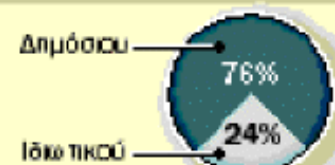
Ιεράρχηση απαιτούμενων προσόντων (%)



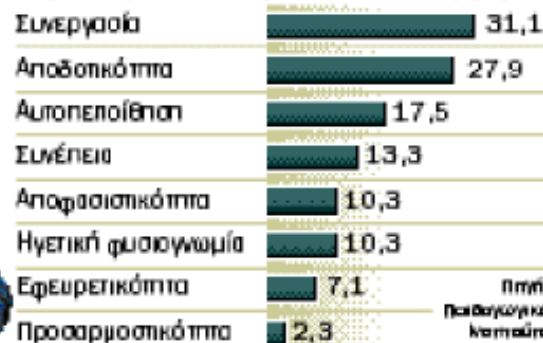
Κριτήριο επιλογής



Προτιμούν απόφοιτο δημόσιου ή ιδιωτικού ΑΕΙ;



Ιεράρχηση επιθυμητών χαρακτηριστικών προσωπικότητας (%)



Πηγή:
Παιδαγωγικό
Κετάρια
Τ.Α. ΝΕ *





Μηχανογραφικό Δελτίο



ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ



Σωστή συμπλήρωση σημαίνει...

- Γνωρίζω τον εαυτό μου
(κλίσεις – δεξιότητες – ενδιαφέροντα)
- Ενημερώνομαι για τα Τμήματα
(προγρ. σπουδών – απαιτήσεις – επαγγελματικά δικαιώματα)
- Ενημερώνομαι για τα αντίστοιχα επαγγέλματα
(ιδιαιτερότητες – προοπτικές – αγορά εργασίας)
- Ενημερώνομαι για τα ομότιμα Τμήματα και τις δυνατότητες μετεγγραφών

Ο Διεθνών Ευρωπαϊκών Σπουδών Πειραιά Ε

- Διεθνών Ευρωπαϊκών Σπουδών Παντείου

Δύο τμήματα που έχουν πρόγραμμα σπουδών που αναφέρεται σε Διεθνείς Θεσμούς, το Διεθνές Δίκαιο, τις Πολιτικές και το Δίκαιο της Ε.Ε., την Διεθνή Πολιτική Οικονομία κτλ.

Διαφορά

Οι απόφοιτοι του τμήματος του Πειραιά, ωστόσο, εάν επιλέξουν την κατεύθυνση «Διεθνούς και Ευρωπαϊκού Οικονομικού Πυλώνα» μπαίνουν στο Οικονομικό Επιμελητήριο Ελλάδας. Οι απόφοιτοι του Παντείου δεν έχουν τη δυνατότητα αυτή.



Πληροφορικής Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών - Πληροφορικής Πειραιά - Πληροφορικής Ιωαννίνων - Πληροφορικής Θεσσαλονίκης - Πληροφορικής Ιονίου - Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών Αθήνας



- Διαφορές στα προγράμματα Σπουδών
- Τα τμήματα Πληροφορικής που ανήκουν σε Οικονομικά Πανεπιστήμια (Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πανεπιστήμιο Πειραιά) έχουν αρκετά οικονομικά μαθήματα στα προγράμματα σπουδών τους.
- Τα προγράμματα σπουδών των άλλων Πανεπιστημίων έχουν θετικά μαθήματα (πχ Φυσική).
- Τα τμήματα των Οικονομικών Πανεπιστημίων μπαίνουν στο Οικονομικό Επιμελητήριο, ενώ τα άλλα όχι.





Κοινωνικής Πολιτικής Παντείου, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας Παντείου, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας & Ιστορίας Αιγαίου, Κοινωνικής Διοίκησης Θράκης.



- Τα παραπάνω τμήματα, εκτός της Κοινωνικής Διοίκησης μπαίνουν στο ΠΕ 10 Κοινωνιολόγων, παρά τις διαφορές στα προγράμματά τους.
- Το τμήμα της Κοινωνικής Διοίκησης της Θράκης μπαίνει στο ΠΕ των Κοινωνικών Λειτουργών



Άλλες Πληροφορίες

- Οι απόφοιτοι του τμήματος Εφαρμοσμένων Μαθηματικών & Φυσικών Επιστημών Ε.Μ.Π. Θα μπαίνουν μάλλον από φέτος στο ΠΕ 03 Μαθηματικών, & στο ΠΕ 04 Φυσικών, αλλά δεν θα εγγράφονται στο Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδας.
- Οι απόφοιτοι του τμήματος Διαιτολογίας & Διατροφής του Χαροκοπείου και οι απόφοιτοι των Τ.Ε.Ι. Διατροφής & Διαιτολογίας μπορούν να ανοίξουν δικό τους γραφείο, ως ελεύθεροι επαγγελματίες.

Άλλες Πληροφορίες

- Οι απόφοιτοι των τμημάτων ΤΕΙ Πληροφορικής, σύμφωνα με το Π.Δ. 268, 28/12/2004, εντάσσονται στο ΠΕ 20 Πληροφορικής και μπορούν να διδάξουν πληροφορική στην εκπαίδευση. Στο ίδιο ΠΕ εντάσσονται και οι απόφοιτοι των ακόλουθων τμημάτων ΤΕΙ: Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων, Εφαρμοσμένης Πληροφορικής και Πολυμέσων, Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών, Πληροφορικής και Επικοινωνιών, Επιχειρηματικού Σχεδιασμού και Πληροφοριακών Συστημάτων, Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και στην Οικονομία, Διαχείρισης Πληροφοριών, Τηλεπληροφορικής και Διοίκησης, Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας, Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, Βιομηχανικής Πληροφορικής και Αυτοματισμού.

Άλλες Πληροφορίες

- Οι απόφοιτοι του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας (βάση 14498 μόρια) του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου διορίζονται ΟΛΟΙ στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
- Οι απόφοιτοι του τμήματος Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Πατρών ΜΠΟΡΟΥΝ ΠΛΕΟΝ να διοριστούν σαν φιλόλογοι.
- Όλοι οι μηχανικοί ύστερα από σύντομη εκπαίδευση και σχετικές εξετάσεις, μπορούν να υπογράψουν περιβαλλοντολογικές μελέτες.

Άλλες Πληροφορίες

- Μπορεί κάποιος να περάσει σε οικονομικό τμήμα κι χωρίς ΑΟΘ (εκτός 5^{ου} Πεδίου) [τα τμήματα Βιομηχανικής Διοίκησης & Τεχνολογίας Πειραιά και Διοικητικής Επιστήμης & Τεχνολογίας Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθήνας ανήκουν και στο 4^ο πεδίο και εγγράφονται στο Οικονομικό Επιμελητήριο, όπως και το Δημόσιας Διοίκησης Παντείου που ανήκει και στο 1^ο πεδίο]

ΤΑ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ

- Νέο σύστημα εισαγωγής από το 2009 & 2012
- Ειδικό ποσοστό εισαγωγής για τρίτεκνους στις Στρατιωτικές σχολές
- ΑΕΙ Κύπρου
- Ιδιωτικά Πανεπιστήμια (νέα οδηγία 36/2005 – Αναθεώρηση Συντάγματος)
- Α.Σ.Α.Ε.Ι.

...μια σχέση με μέλλον!

Στην αρχή ούτε καν τα κοίταζε...
Μετά τους έριχνε μια λοξή, φευγαλέα ματιά.
Αργότερα τα κοίταζε με... μισό μάτι και αφ'
υψηλού.

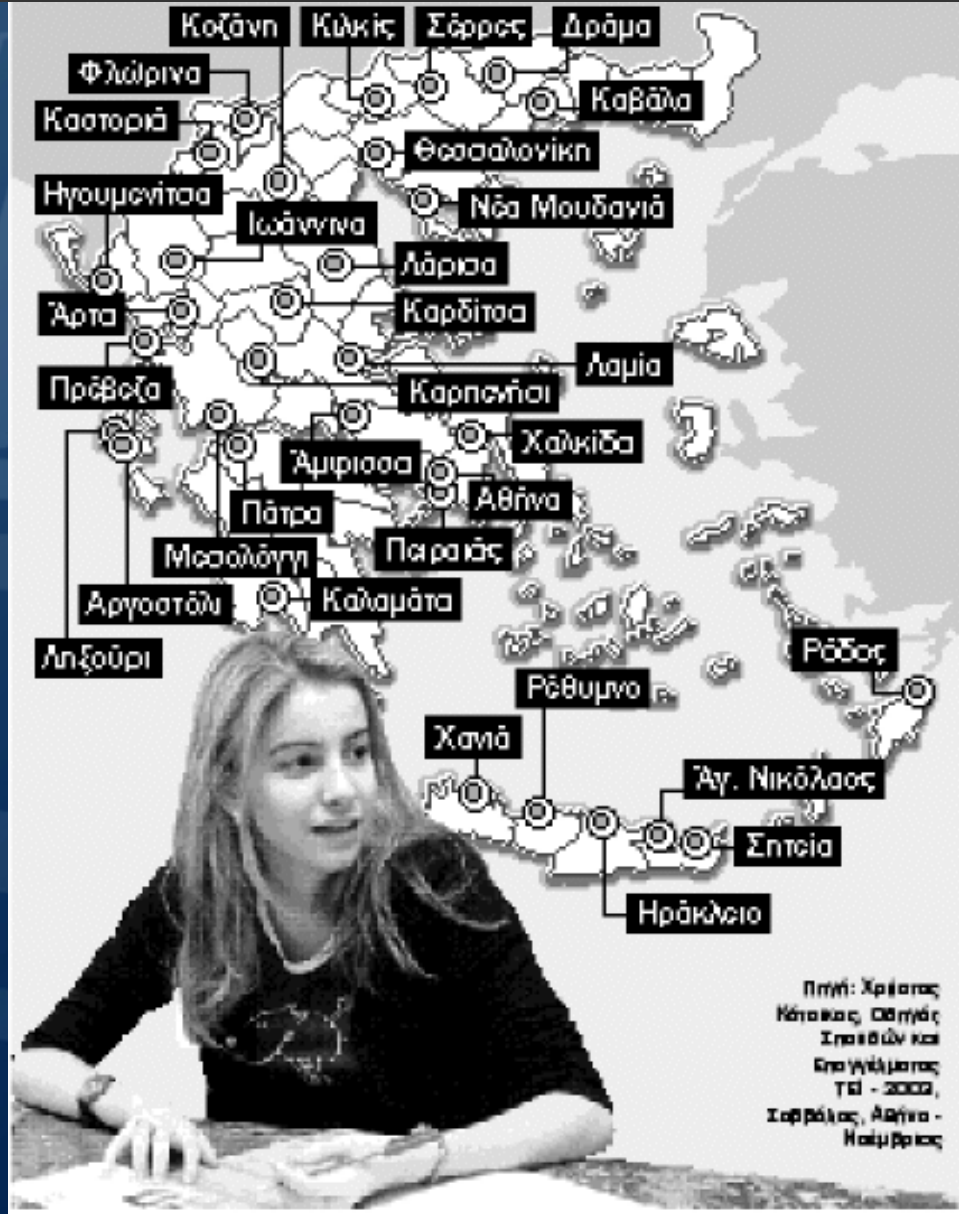
Μέχρι που μεγάλωσαν, ψήλωσαν,
δυνάμωσαν και αναγκαστικά
τα είδε κατά πρόσωπο.

Και ξέρετε τι συνέβη τότε;

Της άρεσαν.

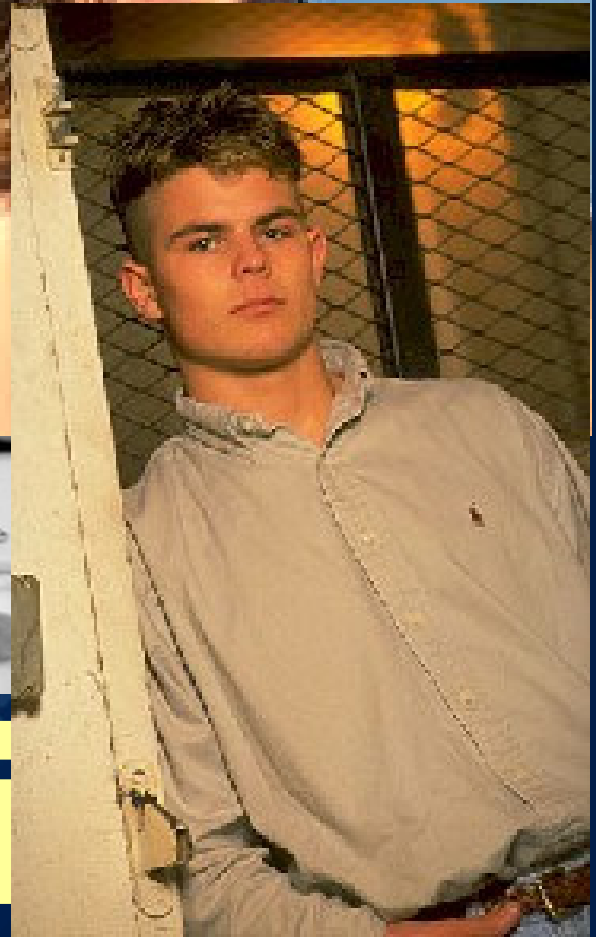
ΑΝΩΤΑΤΑ Τ.Ε.Ι.

- Αναβάθμιση των ιδρυμάτων σε υλικοτεχνική υποδομή και καθηγητές
- Ανωτατοποίηση των Ιδρυμάτων
- Εξειδικευμένη εκπαίδευση
- Κοινοτική Οδηγία 89/48



- Πρέπει να τονιστεί ότι ο πλέον επιτυχημένος στη ζωή και στην εργασία άνθρωπος είναι εκείνος που είναι ενημερωμένος επαγγελματίας και σωστός εργαζόμενος, που παράλληλα χτίζει, που σμιλεύει μια ολοκληρωμένη προσωπικότητα.
- Χρειάζεται, εκτός των άλλων, να αθλείται, να διευρύνει τους πνευματικούς του ορίζοντες, να ενημερώνεται, να μελετά ιστορία, λογοτεχνία, να ασχολείται με τις καλές τέχνες και, γιατί όχι, με την ποίηση.

- Ο άμεσα ενδιαφερόμενος, αφού αποκτήσει τον αναγκαίο βαθμό αυτογνωσίας, κερδίσει το «γνώθι σαυτόν» και πριν αποφασίσει το είδος των σπουδών και της καριέρας που θα επιλέξει, οφείλει να αναζητήσει αξιόπιστες πληροφορίες για τις σπουδές και τα διάφορα επαγγέλματα στη χώρα μας.
- Ο μαθητής οφείλει να συμμετέχει ενεργά στον σχεδιασμό του μέλλοντός του, να αποφύγει το ρόλο του παθητικού θεατή των εξελίξεων στην αγορά εργασίας ή του θύματος της τυχαιότητας ενός συστήματος αξιολόγησης και επιλογής, που κάποιοι ειδικοί έχουν ορίσει.



εσύ αποφασίζεις



ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ



Σχεδιασμός Επαγγελματικής Σταδιοδρομίας

Αν θες να είσαι ευτυχισμένος για μια ώρα, πάρε έναν υπνάκο,

Αν θες να είσαι ευτυχισμένος για μία μέρα, πήγαινε για ψάρεμα,

Αν θες να είσαι ευτυχισμένος για ένα μήνα, παντρεύσου,

Αν θες να είσαι ευτυχισμένος για ένα χρόνο, κληρονόμησε μια
περιουσία,

Αν θες να είσαι ευτυχισμένος δια βίου, αγάπα τη δουλειά σου.



πάρε τη σωστή...θέση απέναντι στις εξετάσεις



πάρε τη σωστή... θέση απέναντι στις εξετάσεις

Ποιος από όλους αυτούς τους παράγοντες εξαρτάται από εσένα; Μόνο ο πρώτος! Άρα για αυτόν και μόνο αυτόν είσαι υπεύθυνος! Για αυτόν να προσπαθείς! Για αυτόν να αγωνιάς!

Όλα τα υπόλοιπα δεν είναι στον δικό σου έλεγχο, οπότε δεν είναι και στη δική σου ευθύνη. Κανείς λοιπόν δεν θα έπρεπε να σε επιβραβεύσει ή να σου καταλογίσει αποτυχία ανάλογα με το συνολικό αποτέλεσμα των εξετάσεων, παρά μόνο για το κομμάτι για το οποίο είσαι πραγματικά υπεύθυνος.

Νικητής ή χαμένος είσαι ήδη από την παραμονή των εξετάσεων!!!

Αυτό που πρέπει να καταλάβεις είναι πως η επιτυχία γενικά στη ζωή δε κρίνεται από τα εξωτερικά αποτελέσματα, αλλά από το εάν ένας άνθρωπος τηρεί τη σωστή στάση απέναντι στις όποιες καταστάσεις τύχει να αντιμετωπίσει. Αυτό άλλωστε είναι και το μόνο το οποίο εξαρτάται αποκλειστικά από τον ίδιο τον άνθρωπο. Επειδή λοιπόν το μόνο που εξαρτάται από εσένα είναι η ίδια η μελέτη και η προσπάθειά σου να υπερβείς τις αδυναμίες που σε εμποδίζουν να εκδηλώσεις όλο το δυναμικό σου, ας ασχοληθούμε με αυτά!

γνώρισε (ψυχολογικά) τον εαυτό σου

μάθε να τον βοηθάς και όχι να του βάζεις μόνος σου τρικλοποδιές !

- :: Τεχνική της αναβολής της ευχαρίστησης – Αναβλητικότητα
- :: Αποδοχή της ευθύνης
- :: Αφοσίωση στην πραγματικότητα
- :: Ισορροπία
- :: Μη γίνεσαι παιδί! Αλλά ούτε να πατρονάρεις τον εαυτό σου!
Γίνε ένας καλός φίλος σου!
- :: Αυτοεκπληρούμενη προφητεία
- :: Η παγίδα της τελειότητας

γνώρισε (ψυχολογικά) τον εαυτό σου

:: Τεχνική της αναβολής της ευχαρίστησης – Αναβλητικότητα

Εάν στο κέικ, σου αρέσει πιο πολύ η ξεροψημένη κρούστα και λιγότερο η μαλακή ψίχα, τι διαλέγεις να φας πρώτο; Η απάντηση σε αυτή την ερώτηση καθορίζει τον τρόπο που αντιμετωπίζεις τη ζωή!

Εάν διαλέγεις την κρούστα, τότε το πιθανότερο είναι πως σε κάθε περίπτωση της ζωής σου που έχεις να ασχοληθείς με κάποιες ευχάριστες δραστηριότητες και με κάποιες δυσάρεστες, εσύ προτιμάς να αναβάλεις τις δυσάρεστες για το τέλος. Συχνά μάλιστα επιμηκύνεις επίτηδες το χρόνο ενασχόλησής σου με τις ευχάριστες δραστηριότητες με διάφορες προφάσεις και στο τέλος επικαλείσαι την έλλειψη χρόνου για την μη εκπλήρωση των δυσάρεστων υποχρεώσεών σου. Μία αίσθηση εκκρεμότητας σε συνοδεύει στη διάρκεια της ημέρας, την οποία προσπαθείς να καλύψεις με διάφορα τεχνητά επιθέματα, αλλά αυτή είναι πάντα εκεί και σου κλέβει τη ξεγνοιασιά και χαρά της κάθε στιγμής.

Εάν όμως διαλέγεις την ψίχα, έτσι ώστε να τελειώνεις γρήγορα με το δυσάρεστο κομμάτι και να απολαύσεις το ευχάριστο με την άνεσή σου, διατηρώντας την ευχάριστη αίσθηση και μετά το τέλος της δραστηριότητας, τότε μάλλον ακολουθείς την ίδια τακτική και στις υποχρεώσεις σου. **Ανεξάρτητα από το φόρτο των υποχρεώσεών σου και την εξωτερική κούραση, μέσα σου νοιώθεις την ικανοποίηση της εκπλήρωσης του καθήκοντός σου.**

Ξέρεις, είναι δείγμα ψυχικής υγείας και ωριμότητας το να μπορεί κάποιος να καθυστερεί την ικανοποίησή του μέχρι την εκτέλεση των λιγότερο ευχάριστων υποχρεώσεών του. Αντίθετα η απροθυμία για καθυστέρηση της ικανοποίησης δημιουργεί προβλήματα που ξεκινούν από μία αθώα αναβλητικότητα και φθάνουν έως την πλήρη αγνόηση των προβλημάτων.

γνώρισε (ψυχολογικά) τον εαυτό σου

:: Αποδοχή της ευθύνης

Έχεις ακούσει τον εαυτό σου να λέει: «Αυτός ο καθηγητής βάζει θέματα εξωφρενικά δύσκολα. Είναι αδύνατον να γράψεις καλά στα διαγωνίσματά του, εκτός από κάτι σπασίικλες» «Αν δεν με είχε εκνευρίσει ο πατέρας μου θα είχα διαβάσει καλύτερα» «Αυτό το μάθημα δεν διαβάζεται με τίποτα»; Ποιο είναι το κοινό χαρακτηριστικό στις παραπάνω εκφράσεις; Το γεγονός πως μεταθέτεις την ευθύνη της επιτυχίας σου σε κάποιον εξωτερικό παράγοντα. Όχι πως δεν υπάρχουν περιπτώσεις που πραγματικά κάποια εξωτερική αιτία μπορεί να σαμποτάρει την επιτυχία σου. Είναι όμως αλήθεια αυτό σε όλες τις προηγούμενες περιπτώσεις;

Ξέρεις, κάθε πρόβλημα που εμφανίζεται στη ζωή σου έχεις μία ελπίδα να το λύσεις. Αλλά αυτή η ελπίδα χάνεται εάν αποποιηθείς της ευθύνης σου. Συνειδητοποίησε σε κάθε περίπτωση τι περνάει πραγματικά από το δικό σου χέρι και μετά κάνε το καλύτερο που μπορείς!

γνώρισε (ψυχολογικά) τον εαυτό σου

:: Αφοσίωση στην πραγματικότητα

«Σιγά τώρα μην είναι αλήθεια αυτά που λέει ο καθηγητής πως πρέπει να διαβάζουμε και τα Σαββατοκύριακα από έξι ώρες την ημέρα τουλάχιστον! Υπερβολές!» «Αποκλείεται στις εξετάσεις να ζητήσουν αυτές τις λεπτομέρειες! Απλά αυτή η καθηγήτρια είναι σχολαστική και θέλει να μας βγάλει το λάδι.» «Φυσικά και θα μπορούσα να λύσω μόνος μου αυτή την άσκηση! Δεν έχει σημασία που κάθε φορά την πατάω στην ίδια παγίδα, την ώρα των εξετάσεων θα το θυμηθώ.»

Όσο πιο καθαρά βλέπεις την πραγματικότητα, τόσο αρτιότερα είσαι εφοδιασμένος να την αντιμετωπίσεις. Όσο το μυαλό σου είναι θολωμένο από ψέματα, απατηλές αντιλήψεις και ψευδαισθήσεις τόσο λιγότερο ικανός θα είσαι να χαράξεις μία σωστή πορεία. Ξεκαθάρισε την αλήθεια για τις πραγματικές απαιτήσεις των εξετάσεων, για τις δικές σου ελλείψεις και για τον τρόπο που πρέπει να μελετάς με τη βοήθεια των καθηγητών σου, και μην εθελοτυφλείς !!!

γνώρισε (ψυχολογικά) τον εαυτό σου

:: Ισορροπία

Μερικές φορές οι υποχρεώσεις είναι πραγματικά πάνω από τις αντοχές σου. Σε αυτές τις περιπτώσεις, τι πρέπει να κάνεις; Να κοιμάσαι μόνο τρεις ώρες την ημέρα και να κάθεσαι σκυμμένος επάνω από ένα βιβλίο δεκαπέντε ώρες τρώγοντας τα νύχια σου από το άγχος και νιώθοντας τύψεις γιατί σπατάλησες δεκαπέντε ολόκληρα λεπτά κάνοντας μπάνιο;

Πρόσεξε, χρειάζεται ένα μέτρο!

Φυσικά χρειάζεται πειθαρχία. Φυσικά χρειάζεται οργάνωση. Φυσικά χρειάζεται ακόμα και μία μικρή αυτοθυσία. Αλλά επίσης χρειάζεται και να παραμένεις υγιής, ισορροπημένος και ευτυχής!!! Χρειάζεσαι δηλαδή μία εύκαμπτη πειθαρχία, δηλαδή μία πειθαρχημένη πειθαρχία !!! Αλλιώς θα φτάσεις στο άλλο άκρο της υπερβολής και θα γίνεις μίζερος και δυστυχής.

γνώρισε (ψυχολογικά) τον εαυτό σου

:: Μη γίνεσαι παιδί! Αλλά ούτε να πατρονάρεις τον εαυτό σου! Γίνε ένας καλός φίλος σου!

Κάθε εμπειρία της ζωής μας, άρα και το διάβασμα, μπορεί να φιλτραριστεί μέσα από τρεις διαφορετικές οπτικές γωνίες. Παράδειγμα :

Παιδί: *«Ουφ! Βαρέθηκα το διάβασμα! Και τι βλακείες είναι αυτά που μας βάζουν να διαβάζουμε! Θέλω να βγω να παίξω μπάσκετ.»*

Κριτικός γονέας: *«Με αυτά τα μυαλά θα γίνεις ένα μηδενικό! Σκύψε το κεφάλι και δούλευε!»*

Ενήλικος: *« Έχω κουραστεί. Αν κάνω ένα διάλειμμα θα μπορώ μετά να συνεχίσω καλύτερα.»*

Όπως βλέπεις η φωνή του παιδιού είναι παρορμητική και συναισθηματική. Η φωνή του κριτικού γονέα είναι αυταρχική και καθόλου ενθαρρυντική. Αντίθετα η φωνή του ενήλικου είναι ρεαλιστική. Κάθε φορά που έχεις μία αντίδραση, εξέτασε από ποια οπτική γωνία προέρχεται.

γνώρισε (ψυχολογικά) τον εαυτό σου

:: Αυτοεκπληρούμενη Προφητεία

Επειδή οι σκέψεις σου επηρεάζουν τα συναισθήματά σου, πολλές φορές στη ζωή εσύ ο ίδιος μπορεί να σαμποτάρεις τον εαυτό σου. Εάν:

- επαναλαμβάνεις στον εαυτό σου πως οι εξετάσεις είναι κάτι το φοβερό που εσύ δεν μπορείς να αντιμετωπίσεις, ξεχνώντας πόσες εξετάσεις έχεις περάσει μέχρι τώρα
- επικρίνεις τον εαυτό σου για όσα δεν κατάφερε και ποτέ να δε δίνεις σημασία σε όσα ήδη ξέρεις
- ερμηνεύεις αυθαίρετα τον τόνο της φωνής του καθηγητή ως ένδειξη περιφρόνησης
- κολλάς επικριτικές ταμπέλες στον εαυτό σου (π.χ. «*τεμπέλη, ηλίθιο*») και ποτέ να δεν τον ενθαρρύνεις όπως οφείλει ένας καλός προπονητής
- πιστεύεις πως τα πράγματα είναι ή του ύψους ή του βάθους (π.χ. «*εάν δεν πάρω στο διαγώνισμα τουλάχιστον 19, δεν έχω καμία ελπίδα στις τελικές εξετάσεις*»)

τότε είσαι και εσύ ένας μικρός προφήτης! Ένας μαύρος όμως προφήτης, με ειδίκευση στην αυτοεκπληρούμενη προφητεία!

Η αυτοεκπληρούμενη προφητεία είναι μία **αρνητική πρόβλεψη** που κάνεις εσύ ο ίδιος για το δικό σου μέλλον. Ένα είδος αυθυποβολής (πλύση εγκεφάλου στο ίδιο σου το μυαλό) για αρνητικά μελλοντικά αποτελέσματα. Το αντίθετό της είναι η **θετική σκέψη**, η οποία μας προετοιμάζει να περιμένουμε θετικές εξελίξεις. Όπως λέμε «*καλομελέτα και έρχεται*»! Διάλεξε λοιπόν και πάρε!

γνώρισε (ψυχολογικά) τον εαυτό σου

:: Η παγίδα της τελειότητας

Προσοχή στην παγίδα:

«Αφού τώρα δεν έχω χρόνο να το κάνω σωστά και ολοκληρωμένα, άσ' το για αύριο». Όχι πως δε λες αλήθεια στον εαυτό σου, αλλά ξέρεις, δε χρειάζεται τα πράγματα ή να τα κάνεις τέλεια ή να μην τα κάνεις καθόλου. Αυτό λέγεται τελειομανία, είναι διαταραχή και οδηγεί τους ανθρώπους μακροπρόθεσμα σε νεύρωση! Κράτα τα πράγματα στο μυαλό σου απλά.

Ασχολήσου έστω και 15min με ένα μάθημα και θα δεις τι ευγνωμοσύνη θα νιώσεις την επόμενη, που θα έχεις 15min διάβασμα λιγότερο! Πήγαινε να γράψεις το διαγώνισμα στο φροντιστήριο, ακόμα και εάν δεν έχεις ολοκληρώσει την επανάληψή σου, και μέτρησε τις δυνάμεις σου με την αντίστοιχη επιείκεια! Γενικά μην απαιτείς από τον εαυτό σου τελειότητα. Το ξέρεις πως στην Ανατολή σε κάθε έργο χειροτεχνίας ο δημιουργός του επίτηδες προκαλεί μία μικρή κακοτεχνία, ώστε όλοι να θυμούνται πως η τελειότητα ανήκει μόνο στο Θεό;

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΠΑΝΑΛΗΨΗΣ

Μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε αυτή την καμπύλη για να μας βοηθήσει να διαβάσουμε αποδοτικότερα, χωρίζοντας το διάστημα των δύο ωρών σε 4 μικρότερα διαστήματα, περίπου 25 λεπτά το καθένα με ένα μικρό διάλειμμα μεταξύ τους.

Τα διαλείμματα πρέπει να είναι αποφασισμένα έτσι ώστε η ικανότητα για μάθηση να αυξάνεται κοντά στο τέλος καθενός μικρού διαστήματος.

Η χρωματισμένη περιοχή του διαγράμματος δείχνει πόσο κερδίζετε. Για παράδειγμα, αν αρχίσετε την επανάληψη στις 6.00 μ.μ. πρέπει να πείτε στον εαυτό σας ότι θα διαβάσετε μέχρι τις 6.25 μ.μ. και δεν θα σταματήσετε ούτε νωρίτερα, ούτε αργότερα. Στις 6.25 μ.μ. σηκωθείτε από το γραφείο για ένα δεκάλεπτο διάλειμμα (ή λιγότερο), επιστρέφοντας στις 6.35 μ.μ. πρέπει να πείτε στον εαυτό σας θα διαβάσω μέχρι τις 7μ.μ. Και δεν θα σταματήσω ούτε νωρίτερα, ούτε αργότερα.

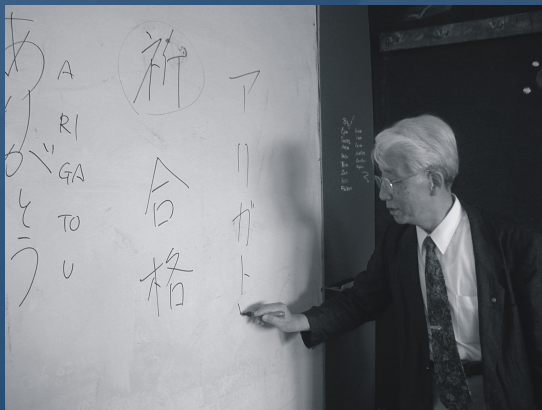
Συνεχίζοντας έτσι, αποδίδετε περισσότερο και έχετε λιγότερο στρες. Κάνετε περισσότερη δουλειά και αισθάνεστε λιγότερο κουρασμένοι.



100

χρόνια
ελληνικό
φροντιστήριο

Διεθνές εκπαιδευτικό φαινόμενο το φροντιστήριο



Ιάπωνες φροντιστές στα θρανία ελληνικού φροντιστηρίου (Διεθνές συνέδριο παιδείας 2002)



Ένα Γαλλικό Φροντιστήριο...

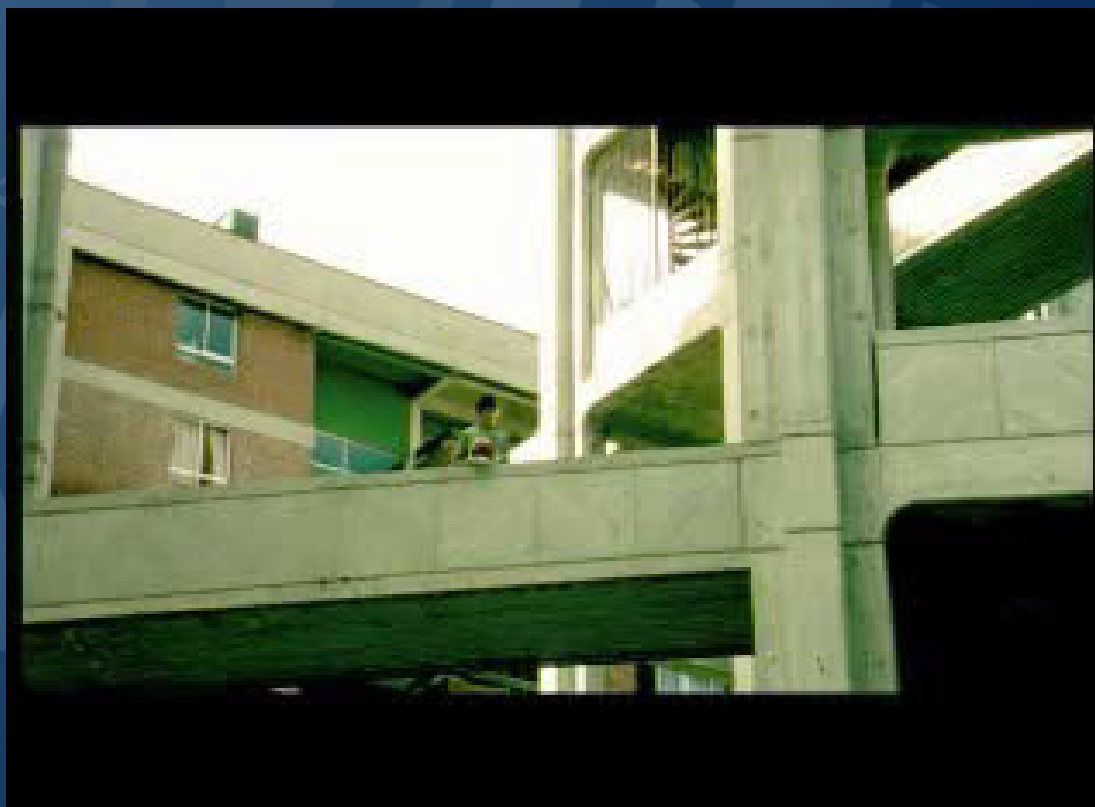


Ένα video από την Βραζιλία των curshino pre-vestibular



“Δε γεννήθηκαν όλοι οι Βραζιλιάνοι για να γίνουν αστέρια της μπάλας, αλληλέγγυα εκπαίδευση, από μαθητής με ελλείψεις μέχρι ικανός επαγγελματίας”

Ένας μαθητής στα Χιλιανά Preuniversitario...





“DO YOUR VOCATION, YOUR VACATION”
“ΚΑΝΕ ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΣΟΥ, ΤΑΞΙΔΙ ΑΝΑΨΥΧΗΣ”

Mark Twain





ΒΑΣΕΙΣ ΑΕΙ 2006 ΗΜΕΡΗΣΙΩΝ ΕΝΙΑΙΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ (90%)
ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΚΗ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ

Κωδ. Τμ.	ΕΠ. ΠΕΔΙΟ	ΤΜΗΜΑ/ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΗ	Ε.Μ.	Βάση 2006	Βάση 2005	Διαφ. 06/05	Επιτ. 2006	Θέσεις 2006	Θέσεις 2005
231	IV	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών ΕΜΠ	Αθήνα	(**)	21662	21335	327	90	90	99
233	IV	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	Θεσσαλονίκη	(**)	20936	20805	131	94	94	99
232	IV	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	Πάτρα	(**)	20818	20699	119	54	54	49
236	IV	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών Θεσσαλίας	Βόλος	(**)	20583	20440	143	58	58	54
234	IV	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών Θράκης	Ξάνθη	(**)	20129	20020	109	72	72	67
370	IV	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών Πολυτεχνείου Κρήτης	Χανιά	(**)	20095	19891	204	54	54	54
295	III	Ιατρικής	Αθήνα		19171	19233	-62	144	144	162
385	I	Ξένων Γλωσ. Μετάφρ. & Διεσμ. Ιονίου - Ειδ. Μετ. ή Διεσμ.	Κέρκυρα	(**)	19158	18737	421	63	63	63
297	III	Ιατρικής	Θεσσαλονίκη		19062	19151	-89	162	162	162
217	IV	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Η/Υ ΕΜΠ	Αθήνα		18971	18929	42	234	234	252
299	III	Ιατρικής	Πάτρα		18961	19055	-94	90	90	90
300	III	Ιατρικής Θεσσαλίας	Λάρισα		18879	18986	-107	49	49	45
201	IV	Πολιτικών Μηχανικών ΕΜΠ	Αθήνα		18842	18648	194	135	135	144
301	III	Ιατρικής	Ιωάννινα		18783	18983	-200	81	81	85
304	III	Ιατρικής Κρήτης	Ηράκλειο		18733	18933	-200	63	63	63
303	III	Οδοντιατρικής	Αθήνα		18706	18840	-134	81	81	85
302	III	Ιατρικής Θράκης	Αλεξ/πολη		18659	18877	-218	90	90	90
305	III	Οδοντιατρικής	Θεσσαλονίκη		18632	18798	-166	76	76	81
209	IV	Μηχανολόγων Μηχανικών ΕΜΠ	Αθήνα		18610	18504	106	108	108	117
294	III	Επιστήμης Διαιτολογίας & Διατροφής Χαροκοπείου	Αθήνα		18588	18731	-143	36	36	36
291	III	Φαρμακευτικής	Θεσσαλονίκη		18503	18603	-100	81	81	81





219	IV	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Η/Υ	Θεσσαλονίκη		18492	18585	-93	180	180	180
129	I	Αγγλικής Γλώσσας & Φιλολογίας	Θεσσαλονίκη	(**)	18478	17666	812	252	252	252
289	III	Φαρμακευτικής	Αθήνα		18461	18552	-91	121	121	130
203	IV	Πολιτικών Μηχανικών	Θεσσαλονίκη		18379	18341	38	166	166	180
293	III	Φαρμακευτικής	Πάτρα		18374	18464	-90	72	72	63
205	IV	Πολιτικών Μηχανικών	Πάτρα		18251	18191	60	126	126	126
127	I	Αγγλικής Γλώσσας & Φιλολογίας	Αθήνα	(**)	18203	17526	677	279	279	283
307	III	Κτηνιατρικής	Θεσσαλονίκη		18154	18085	69	81	81	85
117	I	Νομικής	Αθήνα		18152	18133	19	400	400	423
208	IV	Πολιτικών Μηχανικών Θεσσαλίας	Βόλος		18135	18129	6	54	54	40
221	IV	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Τεχνολογίας Η/Υ	Πάτρα		18107	18201	-94	198	198	216
277	II,III	Βιολογίας	Αθήνα		18056	18041	15	108	108	126
347	V	Λογιστικής & Χρηματοοικονομικής Οικ. Παν. Αθήνας	Αθήνα		18046	17885	161	189	189	193
211	IV	Μηχανολόγων Μηχανικών	Θεσσαλονίκη		18018	17851	167	81	81	85
308	III	Κτηνιατρικής Θεσσαλίας	Καρδίτσα		17971	17882	89	31	31	31
229	IV	Ναυπηγών Μηχ/γων Μηχ/κών ΕΜΠ	Αθήνα		17957	17947	10	54	54	54
314	V	Μάρκετινγκ & Επικοινωνίας Οικ. Παν. Αθήνας	Αθήνα		17931	18084	-153	117	117	117
119	I	Νομικής	Θεσσαλονίκη		17922	17726	196	360	360	378
337	V	Λογιστικής & Χρηματοοικονομικής Μακεδονίας	Θεσσαλονίκη		17866	17811	55	126	126	130
140	I,II	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπ/σης	Θεσσαλονίκη		17836	17376	460	180	180	180
240	IV,V	Διοικητικής Επιστήμης & Τεχνολογίας Οικ. Παν. Αθήνας	Αθήνα		17813	17812	1	135	135	139
207	IV	Πολιτικών Μηχανικών Θράκης	Ξάνθη		17794	17801	-7	166	166	157
279	II,III	Βιολογίας	Θεσσαλονίκη		17736	17617	119	112	112	121
223	IV	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Η/Υ Θράκης	Ξάνθη		17698	17809	-111	189	189	180





225	IV	Αγρονόμων & Τοπογράφων Μηχανικών ΕΜΠ	Αθήνα	17690	17535	155	90	90	90
128	I,II	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπ/σης	Αθήνα	17678	17179	499	180	180	198
330	II,IV	Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών	Αθήνα	17621	17889	-268	171	171	171
227	IV	Αγρονόμων & Τοπογράφων Μηχανικών	Θεσσαλονίκη	17593	17480	113	72	72	72
313	V	Οργάνωσης & Διοίκησης Επιχειρήσεων Οικ. Π. Αθήνας	Αθήνα	17548	17599	-51	234	234	243
235	IV	Χημικών Μηχανικών ΕΜΠ	Αθήνα	17486	17438	48	126	126	126
281	II,III	Βιολογίας	Πάτρα	17475	17325	150	103	103	112
155	V	Χρηματοοικονομικής & Τραπεζικής Διοικητικής	Πειραιάς	17460	17734	-274	126	126	126
213	IV	Μηχανολόγων & Αεροναυπηγών Μηχανικών	Πάτρα	17452	17272	180	121	121	117
290	III	Μοριακής Βιολογίας & Γενετικής Θράκης	Αλεξ/πολη	17386	17564	-178	76	76	76
332	IV	Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας Θεσσαλίας	Βόλος	17374	17197	177	54	54	45
282	II,III	Βιολογίας Κρήτης	Ηράκλειο	17356	17256	100	85	85	67
312	V	Οικονομικής Επιστήμης Οικονομικού Παν. Αθήνας	Αθήνα	17335	17358	-23	189	189	202
215	IV	Μηχανικών Η/Υ & Πληροφορικής	Πάτρα	17308	17489	-181	153	153	162
121	I	Νομικής Θράκης	Κομοτηνή	17287	16924	363	405	405	360
164	I,II	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπ/σης Θεσσαλίας	Βόλος	17274	16850	424	99	99	99
141	I,II	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπ/σης	Πάτρα	17162	16667	495	153	153	162
331	IV	Ηλεκτρονικών Μηχ/κών & Μηχ/κών Η/Υ Πολυτ. Κρήτης	Χανιά	17083	17248	-165	103	103	94
220	IV	Μηχανικών Η/Υ, Τηλ/νιών & Δικτύων Θεσσαλίας	Βόλος	17069	17236	-167	94	94	85
284	III,IV	Βιοχημείας & Βιοτεχνολογίας Θεσσαλίας	Λάρισα	17048	16974	74	63	63	54
228	IV	Μηχανικών Χωρ/ξίας, Πολ/μίας & Περι/κής Ανάπτ. Θεσσαλίας	Βόλος	17028	16975	53	40	40	40
316	V	Οργάνωσης & Διοίκησης Επιχειρήσεων	Πειραιάς	17023	16982	41	252	252	261
322	V	Οργάνωσης & Διοίκησης Επιχειρήσεων Μακεδονίας	Θεσσαλονίκη	16987	16963	24	207	207	207
333	II,IV	Πληροφορικής Οικονομικού Παν. Αθήνας	Αθήνα	16944	17157	-213	184	184	184





335	II,IV	Εφαρμοσμένης Πληροφορικής Μακεδονίας	Θεσσαλονίκη		16941	17238	-297	117	117	126
237	IV	Χημικών Μηχανικών	Θεσσαλονίκη		16866	16857	9	90	90	90
130	I,II	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπ/σης	Ιωάννινα		16850	16364	486	198	198	198
239	IV	Χημικών Μηχανικών	Πάτρα		16828	16678	150	81	81	81
338	II,IV	Πληροφορικής	Θεσσαλονίκη		16818	17050	-232	108	108	117
170	I	Ψυχολογίας Παντείου	Αθήνα		16796	16085	711	135	135	135
148	I	Επικοινωνίας & Μέσων Μαζικής Ενημέρ.	Αθήνα	(*)	16775	16639	136	130	130	130
317	V	Οικονομικών Επιστημών Μακεδονίας	Θεσσαλονίκη		16720	16728	-8	216	216	198
315	V	Οικονομικής Επιστήμης	Πειραιάς		16713	16661	52	234	234	265
306	III	Νοσηλευτικής	Αθήνα		16673	16339	334	135	135	135
150	V	Διεθνών & Ευρωπ. Οικον. Σπουδών Οικ. Παν. Αθήνας	Αθήνα		16648	16699	-51	112	112	112
142	I,II	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπ/σης Θράκης	Αλεξ/πολη		16627	16027	600	162	162	162
409	I,II	Μουσικής Επιστήμης & Τέχνης Μακεδονίας	Θεσσαλονίκη	(**)	16601	12570	4031	40	40	40
334	I,II	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπ/σης Δυτ. Μακεδονίας	Φλώρινα		16535	16026	509	135	135	117
132	I,II	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπ/σης Κρήτης	Ρέθυμνο		16505	15817	688	180	180	189
339	II,IV	Πληροφορικής	Πειραιάς		16484	16779	-295	144	144	144
280	III,IV	Βιολογικών Εφαρμογών & Τεχνολογιών	Ιωάννινα		16476	16406	70	85	85	76
476	IV	Μηχανικών Περιβάλλοντος Θράκης	Ξάνθη		16469	16523	-54	36	36	36
179	I	Διεθνών & Ευρωπαϊκών Σπουδών Παντείου	Αθήνα	(*)	16419	16062	357	139	139	139
246	II,IV	Εφαρμοσμένων Μαθημ. & Φυσ. Επιστημών ΕΜΠ	Αθήνα		16404	16615	-211	144	144	162
172	I	Ψυχολογίας	Θεσσαλονίκη		16383	15627	756	148	148	148
371	II,IV	Μηχανικών Πληρ/κής & Τηλ/νιών Δυτ. Μακεδονίας	Κοζάνη		16350	15980	370	45	45	45
214	IV	Μηχανικών Περιβάλλοντος Πολυτεχνείου Κρήτης	Χανιά		16307	16295	12	45	45	45
263	II	Χημείας	Αθήνα		16285	15771	514	117	117	130





143	I,II	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπ/σης Αιγαίου	Ρόδος		16271	15572	699	189	189	180
171	I	Φιλοσοφίας - Παιδ/κής & Ψυχ/γίας (Προγρ. Ψυχολογ.)	Αθήνα		16269	15035	1234	112	112	112
245	II	Μαθηματικών	Θεσσαλονίκη		16267	15859	408	144	144	166
336	IV,V	Βιομηχανικής Διοίκησης & Τεχνολογίας	Πειραιάς		16239	16245	-6	94	94	94
109	I	Φιλολογίας	Αθήνα		16214	15210	1004	315	315	333
363	IV	Μηγ/κών Χωρ/ξίας & Ανάπτυξης Αριστοτελείου Παν.	Βέροια		16213	16204	9	54	54	54
309	V	Οικονομικών Επιστημών	Αθήνα		16212	16191	21	306	306	342
241	IV	Μηχανικών Μεταλλείων - Μεταλλουργών ΕΜΠ	Αθήνα		16107	15796	311	63	63	63
340	II,IV	Πληροφορικής	Ιωάννινα		16094	16585	-491	117	117	108
161	V	Διεθνών & Ευρωπ. Οικον. & Πολ. Σπουδών Μακεδονίας	Θεσσαλονίκη	(*)	16071	16377	-306	121	121	117
253	II	Φυσικής	Αθήνα		16010	15820	190	216	216	238
311	V	Οικονομικών Επιστημών	Θεσσαλονίκη		15998	15960	38	324	324	342
178	I,II	Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής Θεσσαλίας	Βόλος		15979	15291	688	72	72	67
352	V	Διοίκησης Επιχειρήσεων	Πάτρα		15943	15776	167	130	130	121
190	III	Νοσηλευτικής Πελοποννήσου	Σπάρτη		15938	15683	255	72	72	40
210	IV	Μηχανικών Διαχείρισης Ενεργ. Πόρων Δυτ. Μακεδονίας	Κοζάνη		15913	14430	1483	90	90	90
224	IV	Μηχανικών Παραγωγής & Διοίκησης Θράκης	Ξάνθη		15891	15851	40	63	63	63
111	I	Φιλολογίας	Θεσσαλονίκη		15887	14864	1023	243	243	261
230	IV	Μηχανικών Παραγωγής & Διοίκησης Πολυτ. Κρήτης	Χανιά		15873	15708	165	90	90	90
157	V	Ναυτιλιακών Σπουδών	Πειραιάς	(*)	15816	15972	-156	148	148	148
319	V	Οικονομικών Επιστημών	Πάτρα		15815	15710	105	162	162	153
328	II,IV	Επιστήμης & Τεχνολογίας Τροφίμων Γεωπ. Παν. Αθήνας	Αθήνα		15807	15936	-129	49	49	49
243	II	Μαθηματικών	Αθήνα		15774	15468	306	256	256	283
147	I	Δημοσιογραφίας & Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας	Θεσσαλονίκη	(*)	15766	15417	349	67	67	67





318	V	Στατιστικής & Ασφαλιστικής Επιστήμης	Πειραιάς		15759	15760	-1	171	171	175
151	I	Ψυχολογίας Κρήτης	Ρέθυμνο		15669	14722	947	103	103	103
350	V	Οικονομικών Επιστημών Θεσσαλίας	Βόλος		15657	15651	6	135	135	108
255	II	Φυσικής	Θεσσαλονίκη		15639	15403	236	189	189	207
345	V	Οικονομικών Επιστημών	Ιωάννινα		15600	15605	-5	126	126	99
329	II	Στατιστικής Οικονομικού Παν. Αθήνας	Αθήνα		15590	15460	130	67	67	72
216	II,IV	Επιστήμης Υπολογιστών Κρήτης	Ηράκλειο		15583	16114	-531	121	121	121
134	I,II	Επιστημών Προσχολ. Αγωγής & Εκπ/σης	Θεσσαλονίκη		15571	14749	822	108	108	126
238	IV	Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων & Συστημάτων Αιγαίου	Σύρος		15555	15264	291	54	54	54
366	II,IV	Πληροφορικής Ιονίου	Κέρκυρα		15530	16047	-517	63	63	54
153	I	Επικοινωνίας Μέσων & Πολιτισμού Παντείου	Αθήνα	(*)	15463	14951	512	126	126	126
152	V	Οικονομικής & Περιφερειακής Ανάπτυξης Παντείου	Αθήνα		15457	15440	17	189	189	202
325	II,IV	Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας Γεωπονικού Παν. Αθήνας	Αθήνα		15453	15397	56	45	45	45
267	II	Χημείας	Πάτρα		15425	15039	386	99	99	90
265	II	Χημείας	Θεσσαλονίκη		15415	14984	431	139	139	157
174	I,II	Εκπαιδευτικής & Κοινων. Πολιτικής Μακεδονίας	Θεσσαλονίκη		15392	14411	981	54	54	54
361	V	Οικονομικών Επιστημών Πελοποννήσου	Τρίπολη		15385	15448	-63	72	72	54
154	I,II	Εκπαίδευσης & Αγωγής στην Προσχ. Ηλικία	Αθήνα		15336	14552	784	135	135	162
321	V	Οικονομικών Επιστημών Κρήτης	Ρέθυμνο		15308	15347	-39	153	153	135
175	I	Φιλολογίας	Πάτρα		15305	14454	851	148	148	130
355	I	Διεθνών & Ευρωπαϊκών Σπουδών	Πειραιάς	(*)	15225	14958	267	157	157	157
369	II,IV	Πληροφορικής με Εφαρμ. στη Βιοϊατρική Στερ. Ελλάδας	Λαμία		15223	15318	-95	63	63	63
257	II	Φυσικής	Πάτρα		15154	15085	69	144	144	135
358	II,IV	Επιστήμης & Τεχνολογίας Υπολογιστών Πελοποννήσου	Τρίπολη		15121	15796	-675	72	72	58





364	V	Μάρκετινγκ & Διοίκησης Λειτουργιών Μακεδονίας	Έδεσσα	15120	14975	145	54	54	54
320	V	Διοίκησης Επιχειρήσεων Αιγαίου	Χίος	15098	14958	140	153	153	144
124	I,V	Δημόσιας Διοίκησης Παντείου	Αθήνα	15084	14928	156	283	283	283
344	II,IV	Μηχανικών Πληροφοριακών & Επικοινωνιακών Συστ. Αιγαίου	Σάμος	15083	15375	-292	117	117	108
262	II,IV	Διδακτικής της Τεχνολογίας & Ψηφιακών Συστημάτων	Πειραιάς	15042	15110	-68	171	171	171
247	II	Μαθηματικών	Πάτρα	15040	14906	134	207	207	202
326	IV,V	Αγροτικής Οικονομίας & Ανάπτυξης Γεωπ. Παν. Αθήνας	Αθήνα	14984	14854	130	45	45	58
270	II	Χημείας Κρήτης	Ηράκλειο	14974	14587	387	54	54	45
166	I,II	Παιδαγωγικό Προσχολ. Εκπ/σης Θεσσαλίας	Βόλος	14938	14277	661	81	81	67
249	II	Μαθηματικών	Ιωάννινα	14853	14580	273	198	198	180
144	V	Οικιακής Οικονομίας & Οικολογίας Χαροκοπείου	Αθήνα	14836	14498	338	49	49	49
120	I	Φιλοσοφίας - Παιδ/κής	Θεσσαλονίκη	14791	13916	875	135	135	135
269	II	Χημείας	Ιωάννινα	14765	14387	378	126	126	112
191	V	Περιφερειακής Οικ. Ανάπτυξης Στερεάς Ελλάδας	Λιβαδειά	14754	14309	445	54	54	54
118	I	Φιλοσοφίας - Παιδ/κής & Ψυχ/γίας	Αθήνα	14703	13817	886	315	315	333
349	V	Διεθνών Οικον. Σχέσεων & Ανάπτυξης Θράκης	Κομοτηνή	14703	14506	197	162	162	162
136	I,II	Επιστημών της Εκπαίδευσης & της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία	Πάτρα	14695	13989	706	112	112	121
259	II	Φυσικής	Ιωάννινα	14680	14552	128	153	153	135
261	II	Φυσικής Κρήτης	Ηράκλειο	14619	14553	66	108	108	90
365	IV,V	Διοίκησης Τεχνολογίας Μακεδονίας	Νάουσα	14609	14481	128	54	54	54
123	I	Πολιτικής Επιστήμης & Δημ. Διοίκ.	Αθήνα	14606	14064	542	279	279	306
251	II	Μαθηματικών Κρήτης	Ηράκλειο	14603	14456	147	135	135	108
176	I,V	Βαλκανικών, Σλαβ. & Ανατολ. Σπουδών Μακεδονίας	Θεσσαλονίκη	14576	14602	-26	54	54	54
180	V	Ναυτιλίας & Επιχειρηματικών Υπηρεσιών Αιγαίου	Χίος	14512	14273	239	63	63	54





113	I	Φιλολογίας	Ιωάννινα	14467	13418	1049	247	247	247
110	I	Ιστορίας & Αρχαιολογίας	Αθήνα	14443	13504	939	216	216	247
189	I	Φιλολογίας Πελοποννήσου	Καλαμάτα	14418	13114	1304	45	45	40
156	I,II	Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών	Ιωάννινα	14351	13649	702	162	162	157
359	II,IV	Επιστήμης & Τεχνολογίας Τηλεπικοινωνιών Πελοποννήσου	Τρίπολη	14342	15152	-810	72	72	58
115	I	Φιλολογίας Κρήτης	Ρέθυμνο	14262	13089	1173	135	135	130
252	II	Μαθηματικών Αιγαίου	Σάμος	14231	14227	4	135	135	117
158	I,II	Παιδαγωγικό Προσχολ. Εκπ/σης Κρήτης	Ρέθυμνο	14169	13499	670	112	112	103
248	II	Εφαρμοσμένων Μαθηματικών Κρήτης	Ηράκλειο	14124	14234	-110	99	99	99
112	I	Ιστορίας & Αρχαιολογίας	Θεσσαλονίκη	14119	13203	916	211	211	225
341	I,II	Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών Δυτ. Μακεδονίας	Φλώρινα	14053	13472	581	108	108	94
160	I,II	Επιστημών Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία Θράκης	Αλεξ/πολη	14030	13319	711	153	153	139
357	I	Πολιτικών Επιστημών	Θεσσαλονίκη	13925	13603	322	117	117	117
106	I	Ελληνικής Φιλολογίας Θράκης	Κομοτηνή	13923	12888	1035	153	153	135
273	II,IV	Γεωπονίας	Θεσσαλονίκη	13866	13520	346	243	243	252
346	V	Διοίκησης Επιχειρήσεων Αγροτικών Προϊόντων & Τροφίμων Ιωαννίνων	Αγρίνιο	13832	13199	633	90	90	81
122	I	Φιλοσοφίας - Παιδ/κής & Ψυχ/γίας	Ιωάννινα	13814	12944	870	220	220	220
283	II	Γεωλογίας & Γεωπεριβάλλοντος	Αθήνα	13791	13717	74	117	117	126
163	I,II	Κινηματογράφου	Θεσσαλονίκη	13755	12614	1141	54	54	54
323	II,IV	Φυτικής Παραγωγής Γεωπονικού Παν. Αθήνας	Αθήνα	13755	13627	128	117	117	117
222	IV	Μηχανικών Οικονομίας & Διοίκησης Αιγαίου	Χίος	13740	14385	-645	63	63	54
162	I,II	Επιστημών της Προσχ. Αγωγής & του Εκπ/κού Σχεδιασμού Αιγαίου	Ρόδος	13715	12968	747	171	171	162
242	IV	Μηχανικών Ορυκτών Πόρων Πολυτεχνείου Κρήτης	Χανιά	13715	13557	158	54	54	54
274	II,IV	Γεωπονίας, Φυτικής Παραγ. & Αγροτ. Περιβ/ντος Θεσσαλίας	Βόλος	13650	13330	320	45	45	45





401	I,II	Επιστήμης Φυσ. Αγωγής & Αθλητισμού	Αθήνα	(**)	13643	12756	887	189	189	261
218	II	Στατιστικής & Αναλογιστικών - Χρηματοοικονομικών Μαθηματικών Αιγαίου	Σάμος		13629	13652	-23	76	76	67
327	II,IV	Αξιοποίησης Φ. Πόρων & Γεωργ. Μηχ/κής Γεωπ. Παν. Αθήνας	Αθήνα		13621	13757	-136	76	76	72
125	I	Πολιτικής Επιστήμης & Ιστορίας Παντείου	Αθήνα		13583	13177	406	175	175	175
285	II	Γεωλογίας	Θεσσαλονίκη		13489	13210	279	112	112	112
324	II,IV	Ζωικής Παραγωγής Γεωπονικού Παν. Αθήνας	Αθήνα		13450	13283	167	45	45	45
114	I	Ιστορίας & Αρχαιολογίας	Ιωάννινα		13378	12539	839	243	243	229
177	I	Ιστορίας - Αρχαιολογίας & Κοιν. Ανθρωπολογίας Θεσσαλίας	Βόλος		13344	12769	575	81	81	67
271	IV,V	Διαχείρισης Περιβάλλοντος & Φυσ. Πόρων Ιωαννίνων	Αγρίνιο		13275	12671	604	85	85	85
356	II	Γεωγραφίας Χαροκοπείου	Αθήνα		13230	12948	282	36	36	36
403	I,II	Επιστήμης Φυσ. Αγωγής & Αθλητισμού	Θεσσαλονίκη	(**)	13207	12609	598	243	243	229
287	II	Γεωλογίας	Πάτρα		13170	13004	166	99	99	90
126	I	Κοινωνιολογίας Παντείου	Αθήνα		13164	12508	656	220	220	243
360	II,IV	Γεωπονίας, Ιχθυολογίας & Υδάτ. Περιβ/ντος Θεσσαλίας	Βόλος		13142	12964	178	40	40	40
116	I	Ιστορίας & Αρχαιολογίας Κρήτης	Ρέθυμνο		13135	12352	783	135	135	117
288	II,IV	Επιστήμης των Υλικών	Πάτρα		13129	13187	-58	90	90	90
185	IV	Πλαστικών Τεχνών & Επιστημών της Τέχνης	Ιωάννινα	(*)	13117	12636	481	67	67	76
159	I	Κοινωνικής Πολιτικής Παντείου	Αθήνα		13045	12496	549	90	90	90
353	IV,V	Αγροτικής Ανάπτυξης Θράκης	Ορεστιάδα		13044	12194	850	144	144	135
400	V	Οργάνωσης & Διαχείρισης Αθλητισμού Πελοποννήσου	Σπάρτη		13039	12917	122	72	72	54
275	II,IV	Δασολογίας & Φυσικού Περιβάλλοντος	Θεσσαλονίκη		13003	12550	453	103	103	103
104	I	Ιστορίας, Αρχ/γίας & Διαχ/σης Πολιτισμικών Αγαθών Πελοπ.	Καλαμάτα		12975	12242	733	54	54	54
168	I	Θεάτρου	Θεσσαλονίκη		12939	12218	721	45	45	45
187	I,II	Κοινωνικής & Εκπ/κής Πολιτικής Πελοποννήσου	Κόρινθος		12930	12206	724	72	72	54





272	II,IV	Επιστήμης & Τεχνολογίας Υλικών	Ιωάννινα		12851	12824	27	81	81	81
384	I	Θεωρητικών Σπουδών Τέχνης της Ανώτατης Σχολής Καλών Τεχνών	Αθήνα		12848		27	27		
200	II,IV	Επιστήμης & Τεχνολογίας Υλικών Κρήτης	Ηράκλειο		12836	12791	45	49	49	49
138	I	Φιλοσοφικών & Κοινων. Σπουδ. Κρήτης	Ρέθυμνο		12824	12090	734	153	153	135
146	I	Θεατρικών Σπουδών	Αθήνα		12821	12469	352	54	54	54
408	I,II	Μουσικών Σπουδών	Αθήνα	(**)	12772	13403	-631	61	61	58
165	I	Κοινωνικής Ανθρωπολογίας Παντείου	Αθήνα		12748	12341	407	144	144	90
188	I	Τουρκικών Σπουδών & Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών	Αθήνα		12735	12099	636	54	54	54
102	I	Φιλοσοφίας	Πάτρα		12701	12128	573	121	121	121
367	I,IV	Τεχνών, Ήχου & Εικόνας Ιονίου	Κέρκυρα		12687	12049	638	54	54	54
173	I,II	Μεθοδολογίας, Ιστορίας & Θεωρίας της Επιστήμης	Αθήνα		12658	12220	438	90	90	94
108	I	Ιστορίας & Εθνολογίας Θράκης	Κομοτηνή		12643	11837	806	153	153	153
405	I,II	Επιστήμης Φυσ. Αγωγής & Αθλητισμού Θεσσαλίας	Τρίκαλα	(**)	12606	11993	613	99	99	81
145	I	Ιστορίας Ιονίου	Κέρκυρα		12546	11793	753	108	108	99
402	I,II	Επιστήμης Φυσ. Αγωγής & Αθλητισμού Θεσ/νίκης	Σέρρες	(**)	12485	11876	609	99	99	76
183	I	Ιταλικής & Ισπανικής Γλώσσας & Φιλολ. (Ισπανικής)	Αθήνα	(**)	12482	5545	6937	31	135	114
343	I	Κοινωνικής Διοίκησης Θράκης	Κομοτηνή		12354	11721	633	126	126	130
351	I	Πολιτικής Επιστήμης Κρήτης	Ρέθυμνο		12319	11924	395	162	162	135
276	II,IV	Περιβάλλοντος Αιγαίου	Μυτιλήνη		12309	12029	280	58	58	58
182	I	Ιταλικής & Ισπανικής Γλώσσας & Φιλολ.(Ιταλικής)	Αθήνα	(**)	12228	6066	6162	18	135	115
149	I	Κοινωνιολογίας Κρήτης	Ρέθυμνο		12177	11648	529	135	135	121
139	I	Ιταλικής Γλώσσας & Φιλολογίας	Θεσσαλονίκη	(**)	12075	5444	6631	19	112	88
406	I,II	Μουσικών Σπουδών	Θεσσαλονίκη	(**)	12046	11757	289	53	53	49
169	I	Θεατρικών Σπουδών	Πάτρα		12038	11385	653	63	63	63



386	I	Ξένων Γλωσ. Μετάφρ. & Διερμ. Ιονίου - Ειδ. Ισπ. Γλ. & Πολιτ.	Κέρκυρα	(**)	12034	8543	3491	8	31	29
404	I,II	Επιστήμης Φυσ. Αγωγής & Αθλητισμού Θράκης	Κομοτηνή	(**)	11973	11383	590	270	270	225
135	I	Γερμανικής Γλώσσας & Φιλολογίας	Αθήνα	(**)	11899	9499	2400	87	144	118
133	I	Γαλλικής Γλώσσας & Φιλολογίας	Θεσσαλονίκη	(**)	11740	7100	4640	39	180	164
137	I	Γερμανικής Γλώσσας & Φιλολογίας	Θεσσαλονίκη	(**)	11737	3514	8223	69	153	113
348	I	Κοινωνιολογίας Αιγαίου	Μυτιλήνη		11694	11141	553	144	144	135
167	I	Κοινωνικής Ανθρ/γίας & Ιστορίας Αιγαίου	Μυτιλήνη		11627	10830	797	121	121	121
342	I	Αρχειονομίας & Βιβλιοθηκονομίας Ιονίου	Κέρκυρα		11530	10729	801	67	67	67
212	IV	Δασολογίας & Διαχείρισης Περ/ντος & Φ.Πόρων Θράκης	Ορεστιάδα		11527	10796	731	85	85	85
131	I	Γαλλικής Γλώσσας & Φιλολογίας	Αθήνα	(**)	11518	5670	5848	167	288	262
186	I	Γλώσσας - Φιλολ. & Πολιτ. Παρευξείνιων Χωρών Θράκης	Κομοτηνή		11470	10833	637	108	108	117
368	I,IV	Διαχείρ. Πολιτισμικού Περιβ/ντος & Νέων Τεχν/γιών Ιωαννίνων	Αγρίνιο		11459	10818	641	63	63	63
354	I,IV	Πολιτισμικής Τεχ/γίας & Επικοινωνίας Αιγαίου	Μυτιλήνη		11444	10805	639	135	135	135
407	I,II	Μουσικών Σπουδών Ιονίου	Κέρκυρα	(**)	11443	10161	1282	29	54	54
362	I	Θεατρικών Σπουδών Πελοποννήσου	Ναύπλιο		11420	10959	461	63	63	54
101	I	Θεολογίας	Αθήνα		11316	10799	517	225	225	198
184	I	Βαλκανικών Σπουδών Δυτ. Μακεδονίας	Φλώρινα		10994	10703	291	126	126	126
181	I	Μεσογειακών Σπουδών Αιγαίου	Ρόδος		10992	10378	614	126	126	135
103	I	Θεολογίας	Θεσσαλονίκη		10981	10709	272	252	252	180
105	I	Κοινωνικής Θεολογίας	Αθήνα		10881	10378	503	243	243	225
310	II	Γεωγραφίας Αιγαίου	Μυτιλήνη		10844	10584	260	135	135	90
250	II	Επιστημών της Θάλασσας Αιγαίου	Μυτιλήνη		10457	10171	286	85	85	85
107	I	Ποιμαντικής & Κοινωνικής Θεολογίας	Θεσσαλονίκη		10433	10050	383	216	216	207



ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ



ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ





Το εξεταστικό σύστημα της Γ' Λυκείου



	ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΘΕΤΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ
	1. Αρχαία Ελληνικά 2. Ιστορία 3. Νεοελληνική Λογοτεχνία 4. Λατινικά 5. Νεοελληνική Γλώσσα 6.ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ: Επιλέγω ένα από τα παρακάτω ανάλογα με τα πεδία στα οποία ανήκουν οι σχολές που επιθυμώ να πετύχω	1. Μαθηματικά 2. Φυσική 3. Χημεία 4. Βιολογία 5. Νεοελληνική Γλώσσα 6.ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ: Επιλέγω ένα από τα παρακάτω ανάλογα με τα πεδία στα οποία ανήκουν οι σχολές που επιθυμώ να πετύχω	1. Μαθηματικά 2. Φυσική 3. Προγραμματισμός 4. Διοίκηση Επιχειρήσεων 5. Νεοελληνική Γλώσσα 6.ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ: Επιλέγω ένα από τα παρακάτω ανάλογα με τα πεδία στα οποία ανήκουν οι σχολές που επιθυμώ να πετύχω
1ο ΠΕΔΙΟ	Ιστορία Γενικής Παιδείας Μαθηματικά Γενικής Παιδείας Βιολογία Γενικής Παιδείας Φυσική Γενικής Παιδείας	Ιστορία Γενικής Παιδείας	Ιστορία Γενικής Παιδείας
2ο ΠΕΔΙΟ	Μαθηματικά Γενικής Παιδείας	Ιστορία Γενικής Παιδείας Μαθηματικά Γενικής Παιδείας Βιολογία Γενικής Παιδείας Φυσική Γενικής Παιδείας	Ιστορία Γενικής Παιδείας Μαθηματικά Γενικής Παιδείας Βιολογία Γενικής Παιδείας Φυσική Γενικής Παιδείας
3ο ΠΕΔΙΟ	Βιολογία Γενικής Παιδείας	Ιστορία Γενικής Παιδείας Μαθηματικά Γενικής Παιδείας Βιολογία Γενικής Παιδείας Φυσική Γενικής Παιδείας	Βιολογία Γενικής Παιδείας
4ο ΠΕΔΙΟ	Μαθηματικά Γενικής Παιδείας	Ιστορία Γενικής Παιδείας Μαθηματικά Γενικής Παιδείας Βιολογία Γενικής Παιδείας Φυσική Γενικής Παιδείας	Ιστορία Γενικής Παιδείας Μαθηματικά Γενικής Παιδείας Βιολογία Γενικής Παιδείας Φυσική Γενικής Παιδείας
5ο ΠΕΔΙΟ	Μαθηματικά Γενικής Παιδείας Αρχές Οικονομικής Θεωρίας (Υποχρεωτική επιλογή 2 μαθημάτων)	Μαθηματικά Γενικής Παιδείας Αρχές Οικονομικής Θεωρίας (Υποχρεωτική επιλογή 2 μαθημάτων)	Μαθηματικά Γενικής Παιδείας Αρχές Οικονομικής Θεωρίας (Υποχρεωτική επιλογή 2 μαθημάτων)



**ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ**

1. Αρχαία Ελληνικά
2. Ιστορία
3. Νεοελληνική Λογοτεχνία
4. Λατινικά
5. Νεοελληνική Γλώσσα

6.ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ:

Επιλέγω ένα από τα παρακάτω
ανάλογα με τα πεδία στα
οποία ανήκουν οι σχολές που
επιθυμώ να πετύχω

1ο ΠΕΔΙΟ	Ιστορία Γενικής Παιδείας Μαθηματικά Γενικής Παιδείας Βιολογία Γενικής Παιδείας Φυσική Γενικής Παιδείας
2ο ΠΕΔΙΟ	Μαθηματικά Γενικής Παιδείας
3ο ΠΕΔΙΟ	Βιολογία Γενικής Παιδείας
4ο ΠΕΔΙΟ	Μαθηματικά Γενικής Παιδείας
5ο ΠΕΔΙΟ	Μαθηματικά Γενικής Παιδείας Αρχές Οικονομικής Θεωρίας (Υποχρεωτική επιλογή 2 μαθημάτων)



Δυνατές Επιλογές Πεδίων

ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ

Εύστοχη	1ο Πεδίο	Αρχαία Ελληνικά Ιστορία	1,3 0,7
	2ο Πεδίο	Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής Νεοελληνική Γλώσσα	0,9 0,4
	3ο Πεδίο	Βιολογία Γενικής Παιδείας Νεοελληνική Γλώσσα Γενικής Παιδείας	0,9 0,4
	4ο Πεδίο	Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής Νεοελληνική Γλώσσα Γενικής Παιδείας	0,9 0,4
	5ο Πεδίο	Αρχές Οικονομικής Θεωρίας Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής	1,3 0,7



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ

1. Μαθηματικά
2. Φυσική
3. Προγραμματισμός
4. Διοίκηση Επιχειρήσεων
5. Νεοελληνική Γλώσσα

6. ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ:

Επιλέγω ένα από τα παρακάτω ανάλογα με τα πεδία στα οποία ανήκουν οι σχολές που επιθυμώ να πετύχω

1ο ΠΕΔΙΟ	Ιστορία Γενικής Παιδείας	
2ο ΠΕΔΙΟ	Ιστορία Γενικής Παιδείας Μαθηματικά Γενικής Παιδείας Βιολογία Γενικής Παιδείας Φυσική Γενικής Παιδείας	
3ο ΠΕΔΙΟ	Βιολογία Γενικής Παιδείας	
4ο ΠΕΔΙΟ	Ιστορία Γενικής Παιδείας Μαθηματικά Γενικής Παιδείας Βιολογία Γενικής Παιδείας Φυσική Γενικής Παιδείας	
5ο ΠΕΔΙΟ	Μαθηματικά Γενικής Παιδείας Αρχές Οικονομικής Θεωρίας (Υποχρεωτική επιλογή 2 μαθημάτων)	



Δυνατές Επιλογές Πεδίων

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ: ΚΥΚΛΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Εύστοχη	1ο Πεδίο	Νεοελληνική Γλώσσα Γ.Π. Νεότερη Ελληνική Ιστορία Γ.Π.	0,9 0,4	
Εύστοχη	2ο Πεδίο	Μαθηματικά Κατεύθυνσης Φυσική Κατεύθυνσης	1,3 0,7	
Εύστοχη	3ο Πεδίο	Βιολογία Γενικής Παιδείας Νεοελληνική Γλώσσα Γενικής Παιδείας	0,9 0,4	
Εύστοχη	4ο Πεδίο	Μαθηματικά Κατεύθυνσης Φυσική Κατεύθυνσης	1,3 0,7	
Εύστοχη	5ο Πεδίο	Αρχές Οικονομικής Θεωρίας Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής	1,3 0,7	



ΘΕΤΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ

1. Μαθηματικά
2. Φυσική
3. Χημεία
4. Βιολογία
5. Νεοελληνική Γλώσσα

6. ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ:

Επιλέγω ένα από τα παρακάτω ανάλογα με τα πεδία στα οποία ανήκουν οι σχολές που επιθυμώ να πετύχω

1ο ΠΕΔΙΟ	Ιστορία Γενικής Παιδείας
2ο ΠΕΔΙΟ	Ιστορία Γενικής Παιδείας Μαθηματικά Γενικής Παιδείας Βιολογία Γενικής Παιδείας Φυσική Γενικής Παιδείας
3ο ΠΕΔΙΟ	Ιστορία Γενικής Παιδείας Μαθηματικά Γενικής Παιδείας Βιολογία Γενικής Παιδείας Φυσική Γενικής Παιδείας
4ο ΠΕΔΙΟ	Ιστορία Γενικής Παιδείας Μαθηματικά Γενικής Παιδείας Βιολογία Γενικής Παιδείας Φυσική Γενικής Παιδείας
5ο ΠΕΔΙΟ	Μαθηματικά Γενικής Παιδείας Αρχές Οικονομικής Θεωρίας (Υποχρεωτική επιλογή 2 μαθημάτων)



Δυνατές Επιλογές Πεδίων

ΘΕΤΙΚΗ

	1ο Πεδίο	Νεοελληνική Γλώσσα Γ.Π. Νεότερη Ελληνική Ιστορία Γ.Π.	0,9 0,4	
Εύστοχη	2ο Πεδίο	Μαθηματικά Κατεύθυνσης Φυσική Κατεύθυνσης	1,3 0,7	
Εύστοχη	3ο Πεδίο	Βιολογία Κατεύθυνσης Χημεία Κατεύθυνσης	1,3 0,7	
Εύστοχη	4ο Πεδίο	Μαθηματικά Κατεύθυνσης Νεοελληνική Γλώσσα Γενικής Παιδείας	1,3 0,7	
Εύστοχη	5ο Πεδίο	Αρχές Οικονομικής Θεωρίας Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής	1,3 0,7	





Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΩΣ ΕΞΕΤΑΣΤΕΟ ΜΑΘΗΜΑ



Β. Σκουλάτου – Ν. Δημακοπούλου – Σ. Κόνδη

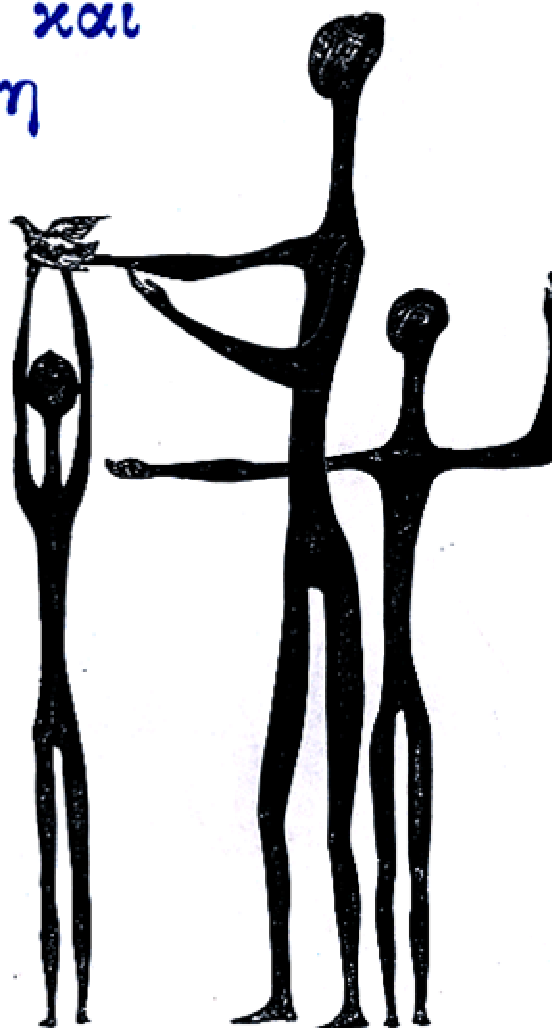
ιστορία

νεότερη και
σύγχρονη

τεύχος Γ'
Γ' Ενιαίου Λυκείου

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ
ΕΚΔΟΣΕΩΣ
ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ
ΒΙΒΛΙΩΝ

ΑΘΗΝΑ



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ :

- Την ύλη
- Το χρόνο συγγραφής
- Τη χρηστικότητα

Η ΥΛΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ

- Ελληνική και Παγκόσμια Ιστορία
- 19ος – 20ος αι.
- Γραμμική εξέλιξη σημαντικών ιστορικών γεγονότων
- Σκοπός: απόκτηση γενικών ιστορικών γνώσεων

ΑΞΟΝΕΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ερωτήσεις Ιστορικής αφήγησης
(Τύπου Σωστό – Λάθος,
αντιστοίχισης, ορισμών, ανάπτυξης)
- 50/100
- Πηγές - 50/100

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟΝ ΜΑΘΗΤΗ:

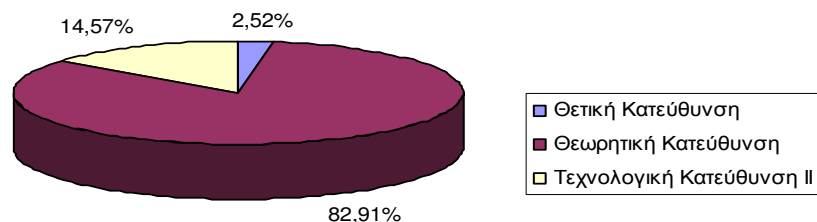
- Της Θεωρητικής
- Άλλης Κατεύθυνσης

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

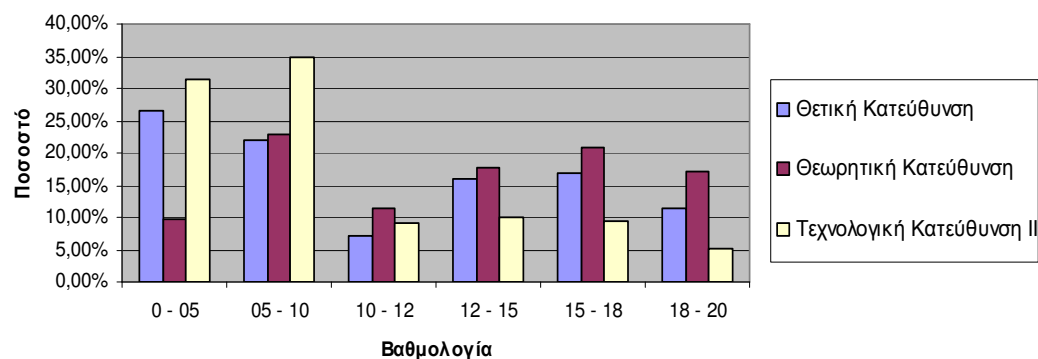
ΙΣΤΟΡΙΑ

	Προσήλθαν	0 - 05	05 - 10	10 - 12	12 - 15	15 - 18	18 - 20
Θετική Κατεύθυνση	113	26,54%	22,12%	7,07%	15,92%	16,81%	11,50%
Θεωρητική Κατεύθυνση	3717	9,84%	23,00%	11,29%	17,81%	20,87%	17,16%
Τεχνολογική Κατεύθυνση	653	31,39%	34,76%	9,18%	9,95%	9,49%	5,20%

Ποσοστά μαθητών που επιλέγουν να εξετασθούν στο μάθημα της Ιστορίας ανά κατεύθυνση



Ιστορία





Η ΦΥΣΙΚΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΩΣ ΕΞΕΤΑΣΤΕΟ ΜΑΘΗΜΑ



ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ



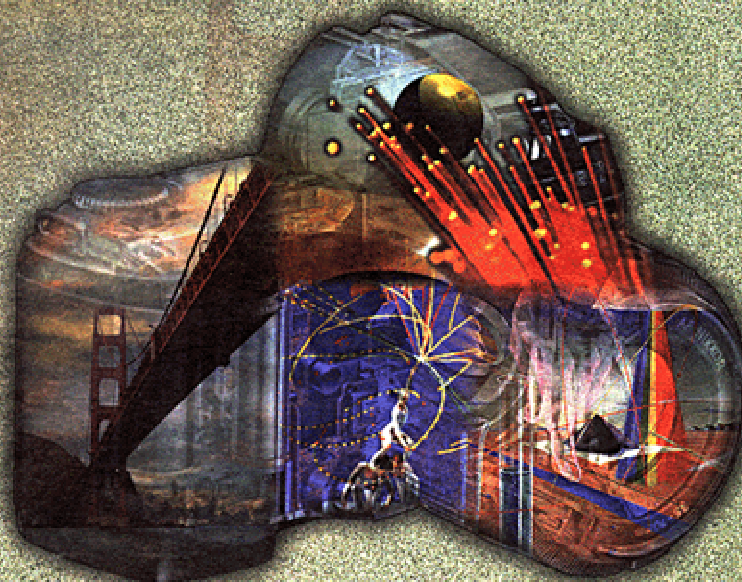


ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

ΦΥΣΙΚΗ

ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Γ' ΤΑΞΗΣ ΕΝΙΑΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ



ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΚΔΟΣΕΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ

ΑΘΗΝΑ



ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ



ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η γνωριμία του μαθητή με επιστημονικές έννοιες και εφαρμογές που βρίσκονται στο προσκήνιο της επιστήμης.
- Η εξοικείωση του μαθητή με γνώσεις από τη σύγχρονη Φυσική, οι οποίες δίνονται με ελκυστικό, κατανοητό και επιστημονικά ακριβή τρόπο.
- Η ευαισθητοποίηση και η ανάπτυξη κριτικής σκέψης του μαθητή για ζητήματα τα οποία σχετίζονται με την ανάπτυξη της σύγχρονης επιστήμης.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

ΤΟ ΦΩΣ

- ✓ Η φύση του φωτός
- ✓ Το μήκος κύματος και η συχνότητα του φωτός κατά τη διάδοσή του
- ✓ Η ανάλυση του λευκού φωτός

Αριθμός σελίδων θεωρίας σχολικού βιβλίου: 9

Αριθμός ερωτήσεων σχολικού βιβλίου: 19

Αριθμός ασκήσεων σχολικού βιβλίου: 8

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

ΑΤΟΜΙΚΑ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ

- ✓ Η ενέργεια του ηλεκτρονίου στο άτομο του υδρογόνου
- ✓ Διακριτές ενεργειακές στάθμες
- ✓ Μηχανισμός παραγωγής και απορρόφησης φωτονίων
- ✓ Ακτίνες Χ

Αριθμός σελίδων θεωρίας σχολικού βιβλίου: 17

Αριθμός ερωτήσεων σχολικού βιβλίου: 34

Αριθμός ασκήσεων σχολικού βιβλίου: 12

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

ΠΥΡΗΝΙΚΑ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ

- ✓ Οι ιδιότητες των πυρήνων
- ✓ Η ραδιενέργεια
- ✓ Οι πυρηνικές αντιδράσεις
- ✓ Εφαρμογές και κίνδυνοι της ραδιενέργειας

Αριθμός σελίδων θεωρίας σχολικού βιβλίου: 20

Αριθμός ερωτήσεων σχολικού βιβλίου: 24

Αριθμός ασκήσεων σχολικού βιβλίου: 10

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

- ✓ **Είδη λαμπτήρων**
 - Λαμπτήρες πυράκτωσης
 - Λαμπτήρες φθορισμού

Αριθμός σελίδων θεωρίας σχολικού βιβλίου: 5

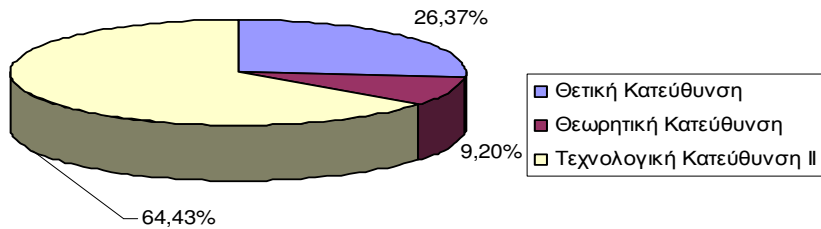
Αριθμός ερωτήσεων σχολικού βιβλίου: 8

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

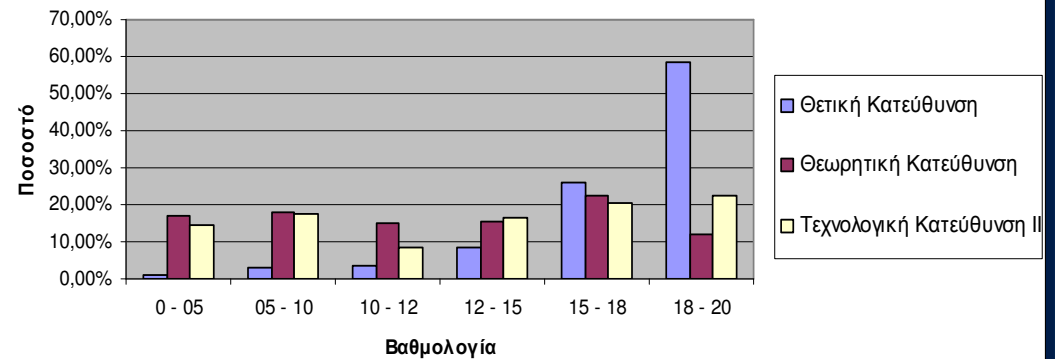
ΦΥΣΙΚΗ

	Προσέλθαν	0 - 05	05 - 10	10 - 12	12 - 15	15 - 18	18 - 20
Θετική Κατεύθυνση	496	0,80%	2,82%	3,42%	8,26%	26,00%	58,66%
Θεωρητική Κατεύθυνση	173	16,76%	17,91%	15,02%	15,60%	22,54%	12,13%
Τεχνολογική Κατεύθυνση	1212	14,68%	17,32%	8,41%	16,41%	20,62%	22,52%

Ποσοστά μαθητών που επιλέγουν να εξετασθούν στο μάθημα της Φυσικής ανά κατεύθυνση



Φυσική





Η ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΩΣ ΕΞΕΤΑΣΤΕΟ ΜΑΘΗΜΑ

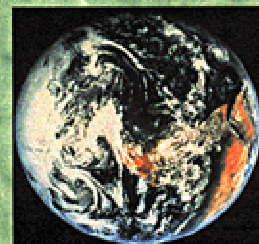
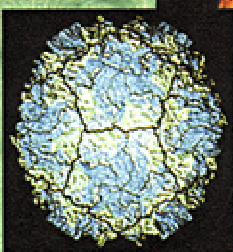
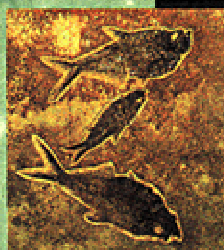




ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ * ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

ΒΙΟΛΟΓΙΑ

ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
Γ' ΤΑΞΗΣ
ΕΝΙΑΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ



ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΚΔΟΣΕΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ - ΑΘΗΝΑ



ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ



ΒΙΟΛΟΓΙΑ

Κύρια χαρακτηριστικά του μαθήματος:

- μικρή εξεταστέα ύλη
- περιορισμένος αριθμός ασκήσεων
- ενδιαφέρον περιεχόμενο
- δεν απαιτούνται γνώσεις από άλλα έτη



ΒΙΟΛΟΓΙΑ

Η διδακτέα ύλη αποτελείται από 2 κεφάλαια:

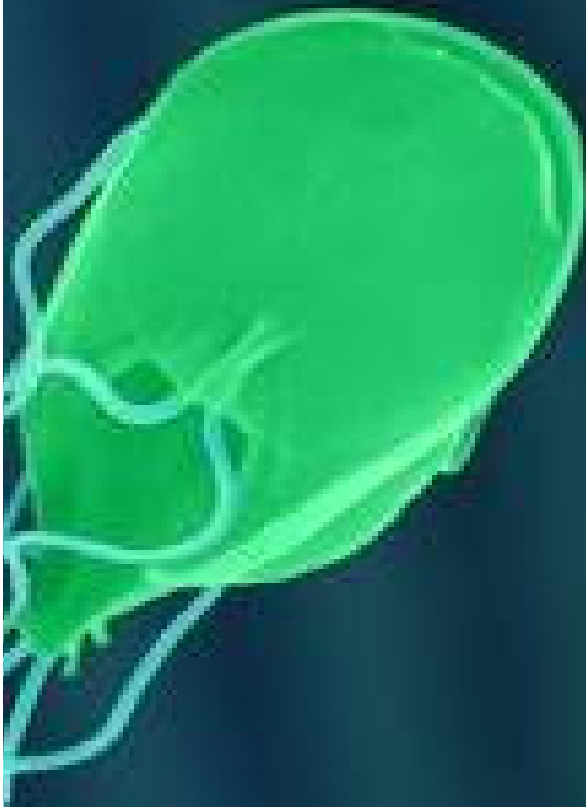
1^ο: ΑΝΘΡΩΠΟΣ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ

2^ο: ΑΝΘΡΩΠΟΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1^ο

- ❑ Παθογόνοι μικροοργανισμοί
- ❑ Μηχανισμοί άμυνας
- ❑ Εμβόλια – Οροί – Αντιβιοτικά
- ❑ AIDS



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2^ο

- ❑ Δομή οικοσυστημάτων
- ❑ Βιογεωχημικοί κύκλοι
- ❑ Ρύπανση



Απαιτήσεις του μαθήματος:

- Ικανότητα στη χρήση του λόγου
- Συνεχή παρακολούθηση της πορείας της ύλης
- Σταθερό διάβασμα κατά τη διάρκεια του έτους

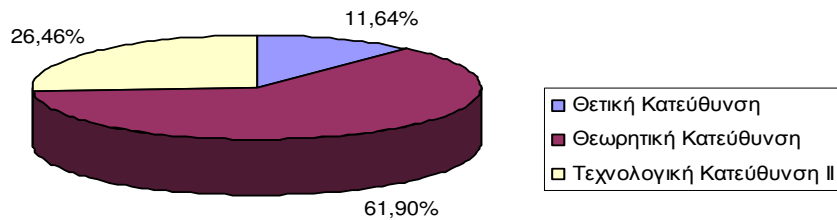


ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

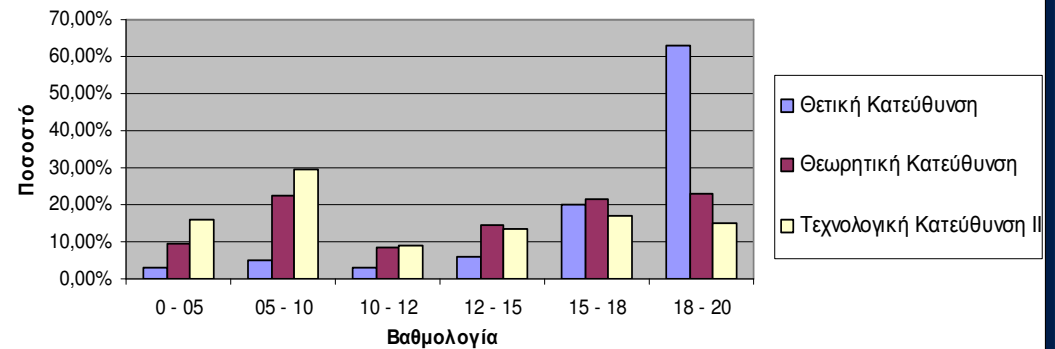
ΒΙΟΛΟΓΙΑ

	Προσήλθαν	0 - 05	05 - 10	10 - 12	12 - 15	15 - 18	18 - 20
Θετική Κατεύθυνση	3874	2,83%	5,13%	3,12%	6,04%	20,08%	62,77%
Θεωρητική Κατεύθυνση	20595	9,58%	22,73%	8,67%	14,57%	21,46%	22,96%
Τεχνολογική Κατεύθυνση	8805	15,83%	29,50%	9,08%	13,57%	16,91%	15,09%

Ποσοστά μαθητών που επιλέγουν να εξετασθούν στο μάθημα της Βιολογίας ανά κατεύθυνση



Βιολογία





ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ & ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΩΣ ΕΞΕΤΑΣΤΕΟ ΜΑΘΗΜΑ

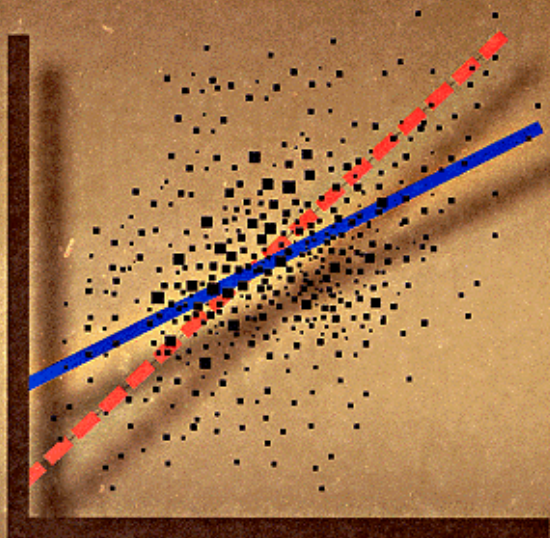




ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ

Γ' ΕΝΙΑΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ



ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΚΔΟΣΕΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ
ΑΘΗΝΑ



ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ



Μαθηματικά και στοιχεία στατιστικής

1^ο ΚΕΦΑΛΑΙΟ

- ΣΥΝΑΡΤΗΣΕΙΣ
- Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΟΥ
- ΠΑΡΑΓΩΓΟΣ ΣΥΝΑΡΤΗΣΗΣ
- ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΩΝ

3^ο ΚΕΦΑΛΑΙΟ

- ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ
- ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΑΣ

2^ο ΚΕΦΑΛΑΙΟ

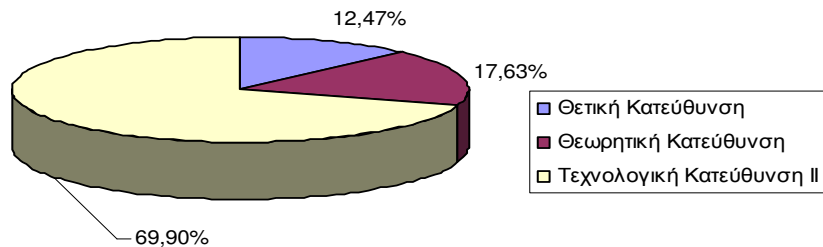
- ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ
- ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ
- ΜΕΤΡΑ ΘΕΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΣΠΟΡΑΣ

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

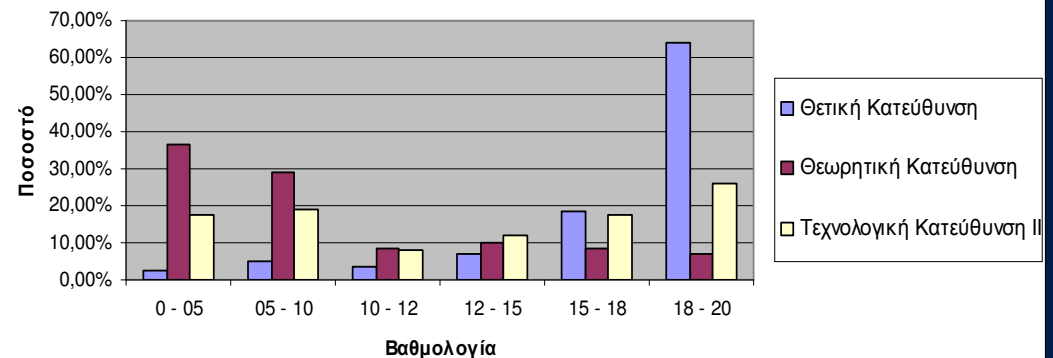
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ & ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ

	Προσήλθαν	0 - 05	05 - 10	10 - 12	12 - 15	15 - 18	18 - 20
Θετική Κατεύθυνση	6677	2,33%	4,95%	3,32%	7,18%	18,34%	63,84%
Θεωρητική Κατεύθυνση	9435	36,59%	29,00%	8,40%	10,23%	8,59%	7,15%
Τεχνολογική Κατεύθυνση	37416	17,35%	19,18%	8,12%	12,18%	17,36%	25,78%

Ποσοστά μαθητών που επιλέγουν να εξετασθούν στο μάθημα
Μαθηματικά & Στοιχεία Στατιστικής ανά κατεύθυνση



Μαθηματικά & Στοιχεία Στατιστικής





ΟΙ ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ ΩΣ ΕΞΕΤΑΣΤΕΟ ΜΑΘΗΜΑ





ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

ΑΡΧΕΣ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ

ΘΕΩΡΙΑΣ



ΤΑΞΗ ΕΝΙΑΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ
ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ
ΕΚΔΟΣΕΩΣ
ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ
ΒΙΒΛΙΩΝ



ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ



ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ:

Η διδακτέα - εξεταστέα ύλη του μαθήματος «Αρχές Οικονομικής θεωρίας» Γ΄ λυκείου, αποτελείται από επτά συνολικά κεφάλαια. Στα κεφάλαια αυτά ο μαθητής θα συναντήσει έννοιες όπως η ζήτηση των αγαθών, η παραγωγή της επιχείρησης και το κόστος της, η προσφορά των αγαθών, η αγορά. Θα συνειδητοποιήσει πως διαμορφώνεται καθημερινά η τιμή των προϊόντων που καταναλώνει, ενώ θα προσεγγίσει με επιστημονικό τρόπο έννοιες όπως το νοικοκυριό, η ανεργία. **Για όσους από το κοινό, έχουν γνώση του θέματος, πρόκειται ουσιαστικά για μια επαφή με τις βασικές αρχές της μικροοικονομικής και μακροοικονομικής ανάλυσης.**

Στο σημείο αυτό ίσως θα έπρεπε να υπενθυμίσω ότι με την πολιτική οικονομία-όπως αλλιώς ονομάζεται και ο συγκεκριμένος κλάδος των οικονομικών θα ασχοληθούν οι περισσότεροι αυριανοί φοιτητές στα πρώτα εξάμηνα των σπουδών τους. Ενδεικτικά αναφέρω από το πρώτο πεδίο τα τμήματα της Νομικής, της Δημόσιας διοίκησης, των Διεθνών ευρωπαϊκών σπουδών, τα τμήματα Κοινωνιολογίας και των Πολιτικών επιστημών.

Στο δεύτερο και τέταρτο πεδίο τα τμήματα Γεωπονίας, Φυτικής και Ζωικής παραγωγής, Δασολογίας και φυσικού περιβάλλοντος, Αγροτικής ανάπτυξης, Διοίκησης τεχνολογίας, Επιστήμης και τεχνολογίας τροφίμων, Εφαρμοσμένης πληροφορικής.

Ενώ επίσης οικονομικά μαθήματα θα συναντήσει και ο υποψήφιος του τρίτου πεδίου στο πρόγραμμα σπουδών του τμήματος Διαιτολογίας και διατροφής όπως και σε ορισμένα από τα τμήματα των ανωτάτων τεχνολογικών ιδρυμάτων.

Ας επανέλθουμε μετά από τη σύντομη αυτή παρένθεση στη γνωριμία μας με το συγκεκριμένο μάθημα

Προσφορά και Ζήτηση είναι οι πιο γνωστοί οικονομικοί όροι. Η μμοντέρνα μικροοικονομική εξετάζει την αλληλεπίδραση μεταξύ της προσφοράς και της ζήτησης στις αγορές για τον καθορισμό της τιμής των αγαθών και υπηρεσιών.

Η ζήτηση των αγαθών, πότε και πως προσφέρουν οι επιχειρήσεις τα προϊόντα τους, θα βρίσκονται στο εβδομαδιαίο μας λεξιλόγιο. Οι έννοιες που περιγράφονται συχνά εκφράζονται με πίνακες, διαγράμματα, τύπους και απλές συναρτήσεις.

ΠΩΣ ΕΞΕΤΑΖΕΤΑΙ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Ο τρόπος εξέτασης στις Πανελλαδικές εξετάσεις αποτελεί ασφαλή οδηγό για την εξαγωγή κάποιων συμπερασμάτων. Η εξέταση περιλαμβάνει τέσσερα θέματα. Το πρώτο θέμα περιέχει ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών ή σωστού λάθους με σκοπό τον έλεγχο των γνώσεων της θεωρίας του σχολικού βιβλίου. Το δεύτερο θέμα μία ή δύο ερωτήσεις ελεύθερης ανάπτυξης με το ίδιο αντικείμενο από κεφάλαια της θεωρίας του σχολικού βιβλίου. Το τρίτο είναι μια άσκηση εφαρμογής των τύπων και είναι παρόμοια μ' αυτή του σχολικού βιβλίου. Το τέταρτο θέμα είναι το δυσκολότερο, το θέμα-κλειδί για το άριστα και αποτελείται από μια άσκηση, της οποίας η λύση απαιτεί συνδυασμό γνώσεων από τα κεφάλαια του σχολικού βιβλίου. Το θέμα αυτό απαιτεί κριτική ικανότητα, ικανότητα υπολογισμού και σύνθεσης των γνώσεων της θεωρίας.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ:

Στο συγκεκριμένο μάθημα απαιτείται πολύ καλή γνώση της θεωρίας η οποία άλλωστε πριμοδοτείτε με το μισό της βαθμολογίας 10 στην κλίμακα του 20. Όσον αφορά τις ασκήσεις ο υποψήφιος δεν καλείται απλά να εφαρμόζει τους τύπους, αλλά να μπορεί να τους συνδυάζει με όλη τη θεωρία.

ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Είναι σαφές ότι το κάθε ένα από τα εξεταζόμενα μαθήματα παρουσιάζει κάποια σημεία που το διαφοροποιούν ως προς την αντιμετώπιση του. Ας δούμε λοιπόν κάποιες ιδιαιτερότητες που αφορούν τις αρχές οικονομικής θεωρίας.

Ο όγκος της ύλης.

Πρώτα από όλα θα αναφερθώ στον όγκο της ύλης. Όπως ακούσατε και πρωτύτερα η εξεταστέα ύλη του μαθήματος αποτελείται από επτά συνολικά κεφάλαια.. Η ύλη είναι αρκετά σημαντική αν αναλογιστούμε πρώτο ότι δε μπορούμε να περιοριστούμε στις πολύ λίγες ασκήσεις του σχολικού βιβλίου (το ίδιο το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο έχει στείλει σαφή οδηγία ως προς αυτό) και δεύτερον ότι συνήθως για την επίλυση των ασκήσεων απαιτούνται πολυάριθμες μαθηματικές, απλές όμως υπολογιστικές πράξεις.(μην τρομάζετε αναφέρουμε σε απλούς πολλαπλασιασμούς και διαιρέσεις)

Γνωστές –καθημερινές έννοιες.

Η δεύτερη ιδιαιτερότητα αφορά αυτό καθαυτό το αντικείμενο μελέτης που σχετίζεται με έννοιες που ακούει καθημερινά ο μαθητής είτε εντός του οικογενειακού του περιβάλλοντος (π.χ. εισόδημα, προϋπολογισμός) ή από τα ΜΜΕ. Ακριβώς αυτό όμως το στοιχείο αποτελεί και την ειδοποιό διαφορά του μαθήματος. Από τη μία καθίσταται το μάθημα ζωντανό, επίκαιρο, ελκυστικό, εντός της πραγματικότητας του μαθητή αλλά από την άλλη προϋποθέτει μια συνεχή επικοινωνία στα πλαίσια της τάξης κατανόηση ουσιαστική και εμβάθυνση έτσι ώστε να μη δημιουργούνται παρανοήσεις και σύγχυση.

Γνωστές –καθημερινές έννοιες.

Πάντα στο πρώτο μου μάθημα ρωτάω τους μαθητές μου τι νομίζουν για παράδειγμα ότι είναι ο πληθωρισμός μια έννοια που αν το σκεφτείτε λίγο την έχετε ακούσει όλοι.

Όχι πληθωρισμός δεν είναι σύνολο ανθρώπων, όπως σκεφτήκατε ορισμένοι....

Αν λοιπόν μείνουμε σε αυτό το λανθασμένο συμπέρασμα θα συναντήσουμε δυσκολίες μιας και στην έννοια αυτή στηρίζεται κάποια άλλη που έπεται. Με άλλα λόγια η φύση του μαθήματος απαιτεί συνεχή εγρήγορση μιας και το μάθημα είναι κατεξοχήν συνδυαστικό. Μάθημα κρεμμύδι. Κάθε φορά που το ξεφλουδίζετε θα σας έρχεται μια πληροφορία που θα συνδυάζεται με μια προγενέστερη, έως ότου φτάσετε στο τέλος και ανακαλύψετε τη λύση. Αν δε σας αρέσει το κρεμμύδι δείτε το έως ένα ωραίο αστυνομικό μυθιστόρημα.

Το μάθημα παρουσιάζει την ιδιαιτερότητα επίσης να είναι μάθημα επιλογής για όλες τις κατευθύνσεις, ενώ ταυτόχρονα είναι μάθημα αυξημένης βαρύτητας (συντελεστής 1,3) για το 5ο επιστημονικό πεδίο. Ειδικότερα, όποιος υποψήφιος στοχεύει σε σχολές του 5ου επιστημονικού πεδίου, θα πρέπει να εξεταστεί υποχρεωτικά στις “Αρχές Οικονομικής Θεωρίας” σε πανελλαδικό επίπεδο: αντί έξι δηλαδή, να διαγωνιστεί σε επτά πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.

Για τη φετινή σχολική χρονιά η δήλωση για το εάν η εξέταση θα γινόταν σε πανελλαδικό επίπεδο είχε προθεσμία ως τις 7 Μαΐου. Εννοείται πως αν κάποιος παρέλειψε να το δηλώσει, δε θα έχει δικαίωμα αργότερα να δηλώσει τις δημοφιλείς οικονομικές σχολές του 5ου πεδίου. Την ίδια ώρα, αν δηλώσει τώρα ότι επιθυμεί να εξεταστεί πανελλαδικώς και αργότερα αλλάξει γνώμη και δεν προσέλθει στην εξέταση, ο βαθμός πρόσβασής του θα υπολογιστεί σαν να εξετάστηκε πανελλαδικώς στις “Αρχές Οικονομικής Θεωρίας” και να έλαβε γραπτό βαθμό μηδέν!

ΣΥΝΗΘΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

Είναι εύκολο το μάθημα;

Η πιο δημοφιλής ερώτηση. Προφανώς και δεν είμαι ο πλέον αρμόδιος για να απαντήσω μιας και διαφοροποιούνται τα κριτήρια μου, ως καθηγητής.

Ας ακούσουμε καλύτερα τα σχόλια τριών συμμαθητών σας από τρεις διαφορετικές κατευθύνσεις.

Δημήτρης Θεωρητική

Στην αρχή της θερινής προετοιμασίας, ρώτησα κάποιους φίλους μου, καλούς μαθητές για το ΑΟΘ. Όλοι σχεδόν μου είπαν ότι είναι εύκολο μάθημα. Κανείς όμως δεν μου ανέφερε, όπως ανακάλυψα μόνος μου, ότι πράγματι είναι εύκολο αν ασχοληθείς μαζί του μεθοδικά, οργανωμένα και για πολλές ώρες. Αλλά τελικά έτσι δε συμβαίνει με όλα τα μαθήματα;

ΣΥΝΗΘΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

Ελένη Θετική

Το μάθημα παρουσιάζει μεσαίο βαθμό δυσκολίας και απαιτεί συστηματικό διάβασμα. Για να γράψεις άριστα θα πρέπει να διαβάσεις πολύ. Το σίγουρο είναι ότι δε διαβάζεται τελευταία στιγμή.

Κώστας Τεχνολογική

Είναι ένα μάθημα που μπορεί να δώσει πρόσβαση σε οικονομικές σχολές, οπότε είναι αναγκαίο για το 5ο πεδίο. Η θεωρία του μαθήματος απαιτεί αρκετή δουλειά, αλλά μαθαίνεται πιο εύκολα από άλλα μαθήματα. Σχετικά με τις ασκήσεις, άμα μάθεις 2-3 μεθοδολογίες και πιάσεις το νόημα την παλεύεις Αναλογικά με άλλα μαθήματα μπορείς με λιγότερο διάβασμα να βγάλεις μεγαλύτερο βαθμό.

ΣΥΝΗΘΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

Όλοι φαίνεται να συμφωνούν ότι πρόκειται για βατό μάθημα από μέτριο έως εύκολο όπως το χαρακτηρίζουν το οποίο όμως απαιτείται συστηματικό και οργανωμένο διάβασμα.

Εκείνο που θα προσέθετα είναι ότι πρόκειται για ιδιόμορφο ως προς την αφομοίωση του περιεχομένου του. Ενώ αρχικά φαίνεται εύκολο και άμεσα κατανοητό, στη συνέχεια γίνεται περίπλοκο. Αυτό σημαίνει ότι η μελέτη της Οικονομικής Θεωρίας πρέπει να γίνεται αργά, προσεκτικά και όπως είπαν και οι συμμαθητές σας συστηματικά. Η δυσκολία του μαθήματος εντοπίζεται στο γεγονός ότι ο υποψήφιος πρέπει να συνδυάζει τις θεωρητικές έννοιες με την πρακτική εφαρμογή τους.



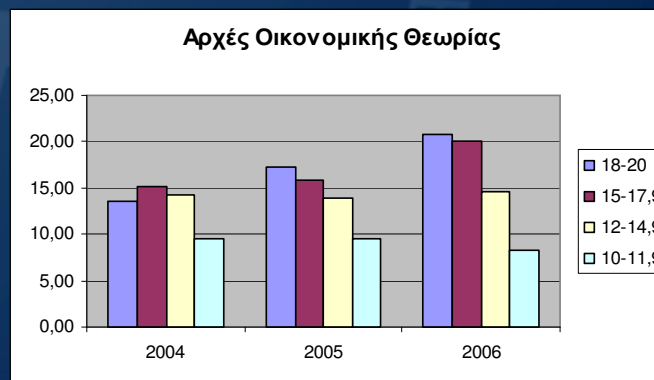
Ποιες είναι οι γραπτές επιδόσεις των μαθητών;



Πρόκειται για το επόμενο κλασσικό ερώτημα. Σύμφωνα με τα περυσινά στοιχεία του υπουργείου Παιδείας στον "χάρτη" της επιτυχίας (δηλαδή οι βαθμολογίες που βρίσκονται πάνω από το βαθμολογικό όριο του 10) ξεχώρισαν τρία μαθήματα. Η Ελληνική Γλώσσα με 74,52%, οι Αρχές Οικονομικής Θεωρίας στο 63,74%, τα Μαθηματικά και τα Στοιχεία Στατιστικής στο 62,16%,

Στην τριετία 2004,2005 και 2006 οι επιδόσεις των υποψηφίων στις Αρχές Οικονομικής Θεωρίας παρουσιάζουν αυξητική τάση τόσο στις βαθμολογίες από 18-20 όσο και στις βαθμολογίες από 15-17,9 και 12-14,9.

<i>Αρχές Οικονομικής Θεωρίας</i>			
	2004	2005	2006
18-20	13,60	17,24	20,77
15-17,9	15,06	15,83	20,14
12-14,9	14,29	13,91	14,58
10-11,9	9,47	9,51	8,24



Κλείνοντας την παρουσίαση αυτή θα άξιζε ίσως της προσοχής σας άλλο ένα στατιστικό στοιχείο. Με βάση τα περυσινά αποτελέσματα των υποψηφίων ποσοστό 21% δηλαδή ο 1 στους 5 μαθητές έγραψε άριστα (18 με 20). Επίσης σχεδόν το ίδιο ποσοστό άρα πάλι ο 1 στους 5 σημείωσε βαθμολογία από 15 έως 18....Καθόλου άσχημα λοιπόν....

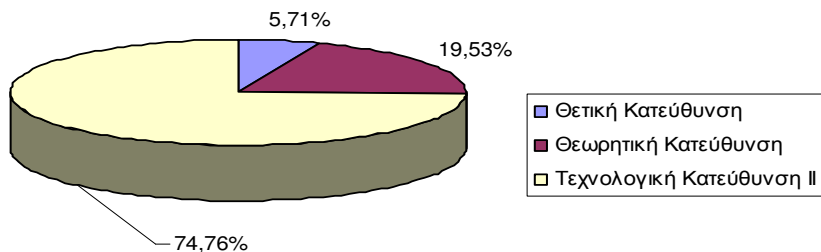


ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

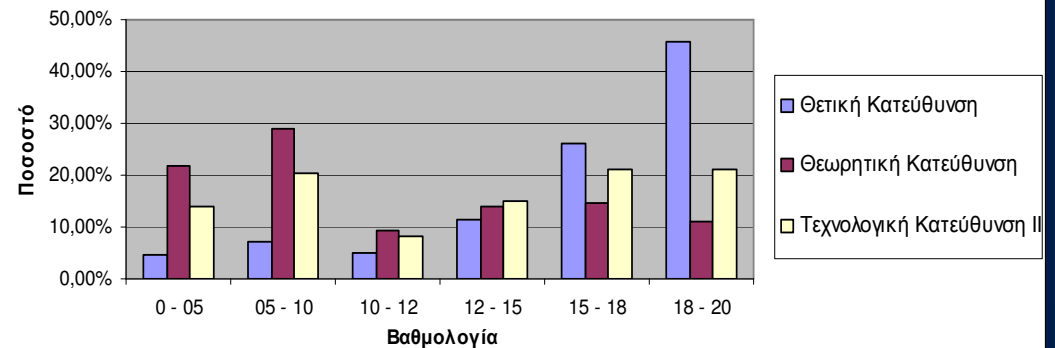
ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ

	Προσήλθαν	0 - 05	05 - 10	10 - 12	12 - 15	15 - 18	18 - 20
Θετική Κατεύθυνση	1868	4,49%	7,17%	4,97%	11,34%	26,17%	45,82%
Θεωρητική Κατεύθυνση	6383	21,96%	29,06%	9,33%	13,88%	14,61%	11,13%
Τεχνολογική Κατεύθυνση II	24439	14,05%	20,39%	8,22%	15,05%	21,05%	21,22%

Ποσοστά μαθητών που επιλέγουν να εξετασθούν στο μάθημα
Αρχές Οικονομικής Θεωρίας ανά κατεύθυνση



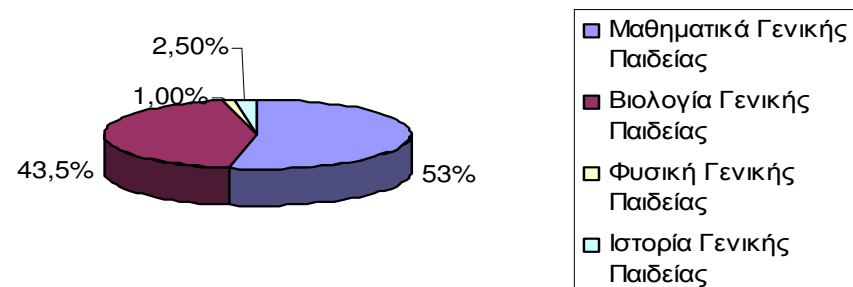
Αρχές Οικονομικής Θεωρίας



Επιλογή 6ου μαθήματος Γενικής Παιδείας Σύμφωνα με τα στοιχεία της Ο.Ε.Φ.Ε για τους υποψηφίους των εξετάσεων του 2007

Μαθηματικά Γενικής Παιδείας	53%
Βιολογία Γενικής Παιδείας	43,5%
Φυσική Γενικής Παιδείας	1%
Ιστορία Γενικής Παιδείας	2,5%

Επιλογή 6ου μαθήματος Γενικής Παιδείας





ΤΡΟΠΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ ΒΑΘΜΩΝ & ΜΟΡΙΩΝ



ΒΑΘΜΟΙ ΜΑΘΗΤΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΛΥΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΛΥΚΕΙΟ

Προφορικός βαθμός μαθήματος:

Ο μέσος όρος των βαθμών των δύο τετράμηνων

Γραπτός βαθμός μαθήματος:

Ο βαθμός που θα επιτύχει ο μαθητής στις τελικές εξετάσεις σε κάθε μάθημα.

Βαθμός ετήσιας επίδοσης:

Ο μέσος όρος προφορικού και γραπτού βαθμού σε κάθε μάθημα.

Γενικός μέσος όρος:

Ο μέσος όρος όλων των βαθμών ετήσιας επίδοσης όλων των μαθημάτων που εξετάζονται γραπτά (είτε σε εθνικό είτε σε σχολικό επίπεδο).

Ένας μαθητής απολύεται από το Λύκειο εάν ο **Γενικός Μέσος Όρος** είναι μεγαλύτερος ή ίσος του 9,5.



ΒΑΘΜΟΙ ΜΑΘΗΤΗ ΓΙΑ ΤΟΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟ ΜΟΡΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΑ Α.Ε.Ι. & ΤΑ Τ.Ε.Ι.



(Αναφερόμαστε στα 6 ή 7 μαθήματα που εξετάζονται σε εθνικό επίπεδο)

Προφορικός βαθμός μαθήματος:

Ο μέσος όρος των βαθμών των δύο τετράμηνων

Γραπτός βαθμός μαθήματος:

Ο βαθμός που θα επιτύχει ο μαθητής στις τελικές εξετάσεις (σε εθνικό επίπεδο) σε κάθε μάθημα.

Διορθωμένος Προφορικός Βαθμός Μαθήματος:

Αν ο προφορικός βαθμός διαφέρει περισσότερο από 2 μονάδες από τον γραπτό βαθμό τότε προσαρμόζεται (κατεβαίνει ή ανεβαίνει ανάλογα) για να διαφέρει κατά 2 μονάδες του γραπτού.

Βαθμός Πρόσβασης Μαθήματος:

Το άθροισμα των γινομένων του γραπτού βαθμού μαθήματος με συντελεστή 0,7 και του διορθωμένου προφορικού βαθμού με συντελεστή 0,3

Γενικός Βαθμός Πρόσβασης:

Ο μέσος όρος των βαθμών πρόσβασης των πανελλαδικών εξεταζόμενων μαθημάτων.



ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ

Διευκρινίζεται ότι για όσους εξετάζονται στο μάθημα « **Αρχές Οικονομικής Θεωρίας**» σε εθνικό επίπεδο ο βαθμός πρόσβασης του μαθήματος αυτού λαμβάνεται υπόψη στον υπολογισμό στον υπολογισμό του βαθμού πρόσβασης της τάξης ανεξάρτητα από τα επιστημονικά πεδία που θα επιλέξουν στο μηχανογραφικό τους δελτίο.



ΤΡΟΠΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΜΟΡΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΑ Α.Ε.Ι. & ΤΑ Τ.Ε.Ι.



Για κάθε επιστημονικό πεδίο (ανάλογα με το έκτο μάθημα που έχει πάρει ο τελειόφοιτος) που επιλέγει ο υποψήφιος έχει ένα σύνολο μορίων που λαμβάνεται υπόψη για την εισαγωγή του στα τμήματα του συγκεκριμένου επιστημονικού πεδίου. Ο υπολογισμός γίνεται ως ακολούθως:

[(Γενικός Βαθμός Πρόσβασης X 8) + (βαθμός πρόσβασης 1ου μαθήματος αυξ. βαρύτητας X 1,3) + (βαθμός πρόσβασης 2ου μαθήματος αυξ. βαρύτητας X 0,7)] x 100.

ΣΧΟΛΙΟ

Στην περίπτωση που ο υποψήφιος προέρχεται από διαφορετική κατεύθυνση από αυτή που ανήκουν τα μαθήματα αυξημένης βαρύτητας του συγκεκριμένου επιστημονικού πεδίου τότε οι βαθμοί των μαθημάτων που τα αντικαθιστούν πολλαπλασιάζονται με τους αντίστοιχους συντελεστές τους.

Για τα τμήματα και τις σχολές που απαιτείται ειδικό μάθημα το σύνολο των μορίων δίνεται από τη σχέση:

[(Γενικός Βαθμός Πρόσβασης X 8) + (βαθμός πρόσβασης 1ου μαθήματος αυξ. βαρύτητας X 1,3) + (βαθμός πρόσβασης 2ου μαθήματος αυξ. βαρύτητας X 0,7) + (βαθμός ειδικού μαθήματος x 1 ή 2 ανάλογα)] x 100.



ΠΡΟΣΟΧΗ!!!

Για να εισαχθεί από το έτος 2006-07 ένας υποψήφιος σε σχολή ή τμήμα των Α.Ε.Ι. ή των Τ.Ε.Ι. ή της ΑΣΠΑΙΤΕ ή των ΑΣΤΕ θα πρέπει να έχει Γενικό Βαθμό Πρόσβασης τουλάχιστον το μισό του μέγιστου εφικτού βαθμού πρόσβασης(δηλ. βαθμό πρόσβασης 10) ή να συγκεντρώνει μόρια τουλάχιστον ίσα με το μισό του μέγιστου εφικτού αριθμού μορίων για τη σχολή ή το τμήμα που θέλει που θέλει(δηλ. μόρια 10.000 για τα τμήματα ή τις σχολές χωρίς ειδ. Μάθημα ή μόρια 11.000 για τα τμήματα ή τις σχολές που έχουν ειδ. Μάθημα με συντελεστή 1 ή μόρια 12.000 για τα τμήματα ή τις σχολές που έχουν ειδ. Μάθημα με συντελεστή 2).



1^ο ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ- Μαθητές Τεχνολογικής

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Α' ΤΕΤΡ.	Β' ΤΕΤΡ.	ΠΡΟΦ. ΒΑΘΜ.	ΓΡΑΠΤ. ΒΑΘΜ.	ΔΙΟΡΘ. ΠΡΟΦ.	ΒΑΘΜ. ΜΑΘ/ΤΟΣ	ΒΑΘΜ. ΠΡΟΣΒ.
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	16	18	17	12	14	14,5	12,6
ΦΥΣΙΚΗ	15	13	14	17	15	15,5	16,4
ΑΝΑΠΤ. ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	17	19	18	17	18	17,5	17,3
Α. Ο. Δ. Ε.	18	20	19	17	19	18	17,6
ΝΕΟΕΛ. ΓΛΩΣΣΑ	15	15	15	13	15	14	13,6
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	17	19	18	16	18	17	16,6
ΑΡΧ. ΟΙΚΟΝ. ΘΕΩΡΙΑΣ	18	18	18	17	18	17,5	17,3
ΓΕΝ.ΒΑΘΜΟΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ							15,91

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΟΡΙΩΝ ΑΝΑ ΠΕΔΙΟ

	1ο ΠΕΔΙΟ	2ο ΠΕΔΙΟ	3ο ΠΕΔΙΟ	4ο ΠΕΔΙΟ	5ο ΠΕΔΙΟ
ΣΥΝΟΛΟ ΜΟΡΙΩΝ	-	15.517	-	15.517	16.142
ΣΥΝΟΛΟ ΜΟΡΙΩΝ ΧΩΡΙΣ ΑΟΘ	-	15.333	-	15.333	-





2^ο ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ- Μαθητές Τεχνολογικής

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Α' ΤΕΤΡ.	Β' ΤΕΤΡ.	ΠΡΟΦ. ΒΑΘΜ.	ΓΡΑΠΤ. ΒΑΘΜ.	ΔΙΟΡΘ. ΠΡΟΦ.	ΒΑΘΜ. ΜΑΘ/ΤΟΣ	ΒΑΘΜ. ΠΡΟΣΒ.
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	17	19	18	17	18	17,5	17,3
ΦΥΣΙΚΗ	18	20	19	17	19	18	17,6
ΑΝΑΠΤ. ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	13	15	14	17	15	15,5	16,4
Α. Ο. Δ. Ε.	16	18	17	12	14	14,5	12,6
ΝΕΟΕΛ. ΓΛΩΣΣΑ	15	15	15	13	15	14	13,6
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	17	19	18	16	18	17	16,6
ΑΡΧ. ΟΙΚΟΝ. ΘΕΩΡΙΑΣ	18	18	18	17	18	17,5	17,3
ΓΕΝ.ΒΑΘΜΟΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ							15,91

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΟΡΙΩΝ ΑΝΑ ΠΕΔΙΟ

ΓΕΝ. ΒΑΘΜΟΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ:

1ο ΜΑΘ. ΑΥΞ. ΒΑΡΥΤΗΤΑΣ :

2ο ΜΑΘ. ΑΥΞ.ΒΑΡΥΤΗΤΑΣ :

ΣΥΝΟΛΟ ΜΟΡΙΩΝ

1ο ΠΕΔΙΟ	2ο ΠΕΔΙΟ	3ο ΠΕΔΙΟ	4ο ΠΕΔΙΟ	5ο ΠΕΔΙΟ
15,91	15,91	15,91	15,91	15,91
13,60	17,30	-	17,30	17,30
-	17,60	13,60	17,60	16,60
-	16.212	-	16.212	16.142





3^ο ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ – Θετική/Θεωρητική



	ΘΕΤΙΚΗ		ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ
ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΒΑΘΜ.	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΒΑΘΜ.
	ΠΡΟΣΒ.		ΠΡΟΣΒ.
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	15	ΑΡΧΑΙΑ	16,14
ΦΥΣΙΚΗ	15	ΙΣΤΟΡΙΑ	16,14
ΒΙΟΛΟΓΙΑ	15	ΝΕΟΕΛ. ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	16,14
ΧΗΜΕΙΑ	15	ΛΑΤΙΝΙΚΑ	16,14
ΝΕΟΕΛ. ΓΛΩΣΣΑ	15	ΝΕΟΕΛ. ΓΛΩΣΣΑ	16,14
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	15	ΒΙΟΛΟΓΙΑ	16,14
ΑΡΧ. ΟΙΚΟΝ. ΘΕΩΡΙΑΣ	-	ΑΡΧ. ΟΙΚΟΝ. ΘΕΩΡΙΑΣ	-
ΓΕΝ.ΒΑΘΜΟΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ	15	ΓΕΝ.ΒΑΘΜΟΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ	16,14

ΜΟΡΙΑ ΣΤΟ 3^ο ΠΕΔΙΟ

15000

ΜΟΡΙΑ ΣΤΟ 3^ο ΠΕΔΙΟ

15010

